

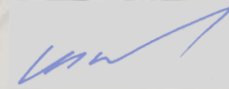
АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков



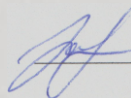
«22» ноября 2013 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки
основной профессиональной
образовательной программы
1500709.02 «Сварщик (электросварные и
газосварочные работы)
КГБОУ СПО «Амурский политехнический
техникум»

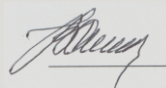
Разработано:

Менеджер проекта:



Е.В. Захватова, к.т.н.

Эксперт:



В.Н. Сингаевский, к.т.н.

Москва – 2013

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности).....	5
1.1 Анализ роли и места программы.....	5
1.2 Анализ информационных показателей, представленных АПТ	7
2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1.Основные выводы и рекомендации эксперта	9
2.2.Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	10
3 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	12
3.1.Прямая оценка компетенций экспертом	12
3.3.Выводы и рекомендации экспертов	14
4.1 Стратегия и менеджмент программы	16
4.2 Структура программы	19
4.3.Учебно-методические комплексы	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности	24
4.5. Ресурсы программы	26
4.5.1. Кадры	26
4.5.2.Образовательные и материально-технические ресурсы программы.....	28
4.5.3. Финансовые ресурсы	29
4.5.4. Информационные ресурсы	30
4.6.Экспериментальная и инновационная деятельность	31
4.7.Воспитательная работа	34
4.8.Участие работодателей в реализации программы	38
4.9.Участие обучающихся в определении содержания программы.....	40
4.10.Сервисы для обучающихся на программном уровне	42
4.11.Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	44
Резюме эксперта	47
Оценка предложенной матрицы компетенций.....	48
5 ЧЕК ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	56

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Амурский политехнический техникум». Сокращенное – КГБОУ СПО АПТ.

Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края.

АПТ начинал свое развитие с открытия вечернего техникум целлюлозно-бумажной промышленности с тремя отделениями: технологическим, механическим и контрольно-измерительных приборов и автоматики в 1962 году. Во исполнение приказа Госкомитета по профессиональному техническому образованию при Совете Министров РСФСР и по приказу № 149 от 12.04. 1966 года Хабаровского Управления строительства Главдальстрой было принято решение открыть в городе Амурске городское профессиональное техническое училище № 33. В 1987 году состоялось открытие ГПТУ № 44. В 2006 году в целях оптимизации краевых государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в Амурске появилось новое учебное заведение – политехнический колледж. Оно образовалось путем слияния двух учебных заведений - Амурского промышленно-экономического техникума и Профессионального Лицея № 44.

Амурский политехнический техникум (АПТ) – краевое государственное бесплатное учреждение, обрел статус 12.08.2012 после присоединения профучилища № 15.

В 2009 году стал лауреатом Государственной премии РФ в области профессионального образования.

Техникум сегодня является единственным учреждением профессионального образования в г. Амурске и Амурском р-не, который реализует образовательные программы по 4 специальностям СПО и 10 профессиям НПО в очной и заочной формах обучения. Кроме того, в техникуме реализуются дополнительные образовательные программы - профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации населения.

В учебном заведении обучается около 1700 человек, работает 287 человек персонала, из которых 100 человек преподаватели. 70 человек имеют высшую и первую категории.

В обязанности техникума включена масштабная социальная задача Амурского района. В городе сложная демографическая и социальная ситуация: 2 детских дома, из которых 184 сироты проживают и получают профессии в стенах Амурского политехнического техникума.

Современная учебно-технологическая база, состоящая из 2-х корпусов, учебно-производственных мастерских, позволяет проводить практическое обучение по профессии от начальных этапов (заготовительных операций) до выпуска готовых изделий.

Учебно-техническая база техникума находится в отличном состоянии и включает лаборатории (материаловедения; технических измерений; сварочных дисциплин; станков с ЧПУ) укомплектованные новейшим европейским оборудованием.

АПТ имеет студенческий городок, стадион и бассейн. Библиотека оснащена учебно-технической литературой и периодическими профессиональными изданиями, как например, журнал «Сварочное производство».

Студенты техникума достигают значительных результатов. Так, например, Студент 3-го курса специальности НПО «Сварка» Иван Маменов стал победителем в конкурсе сварщиков на первенстве России в г. Тольятти в 2013 году. Занял 3-е место в номинации «лучшее качество шва».

С 2012 года Амурский политехнический техникум является опорным образовательным учреждением краевой стажеровочной площадки «Модернизация системы профессионального образования Хабаровского края».

Градообразующих предприятий в городе не осталось: Целлюлозно-картонный комбинат, ориентированный во времена СССР на страны Восточной Европы, прекратил свое существование в начале 1993 года; деятельность оборонных предприятий ФКП «АПЗ «Вымпел» и других приостановлена, находится в режиме ожидания. Выпускники НПО по профессии «Сварщик», несмотря на конкурс в учебное заведение 1,5 человека на место, в городе не востребованы. Практику проходят в пассажирском автопредприятии г. Амурск, объединении «Полиметалл», ТЭЦ, структурах ЖКХ, Горводоканал, Энергомонтаж.

Трудоустройство осуществляют за пределами Амурского района. Работают вахтовым методом по Хабаровскому и Приморскому краям, на о. Сахалин, но все работают по профессии.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа 1500709.02 «Сварщик (электросварные и газосварочные работы)» реализуется в рамках направления «Электрогазосварщик ручной сварки» и ведет к присуждению квалификации «Сварщик электросварочных и газосварочных работ 3-4 разряда». Руководство программой осуществляется на отделении НПО заведующей Коробовой Юлией Викторовной, председателем ПЦК «Металлообработки» Мартинович Еленой Антоновной и заместителем директора по учебной работе Шестоपालко Еленой Викторовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена в период с 30 апреля по 30 ноября 2013 года экспертом АККОРК Сингаевским Владимиром Николаевичем, кандидатом технических наук, преподавателем специальных дисциплин ГБОУ СПО г. Москвы «Политехнический колледж № 41». Очный визит состоялся с 20 по 21 июня 2013 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности)

1.1 Анализ роли и места программы.

В городе Амурске и Амурском районе АПТ – единственное учебное заведение, готовящее рабочих по четырем специальностям и специалистов среднего звена по десяти профессиям. Потребность региона и соседних регионов в электрогазосварщиках велика. Однако градообразующие предприятия на сегодняшний день не функционируют и не обеспечивают трудоустройство выпускников. За три последних года (2010-2012 гг.) из 147 выпускников АПТ программы «Сварщик (электросварные и газосварочные работы)» 23 % - поступили учиться на следующую ступень образования, 39 % - в Российской армии, трудоустроились по специальности 34 %, что совершенно недостаточно для региона, не говоря уже о соседних. Доля выпускников по профессии НПО «Сварщик (электросварные и

газосварочные работы)» Амурского политехнического техникума в г. Амурске не превышает 25 %, с колебаниями из года в год 5%.

Повышенная потребность соседних регионов в выпускниках данного направления, образовательная политика органов регионального (муниципального) управления направлена на поддержку и сохранение общеобразовательного учреждения.

В Амурской области готовят выпускников данного направления:

- кафедра Технологии сварочного производства в ФГБОУ ВПО «Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете» (КНАГТУ);
- КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум» готовит техников и рабочих с квалификацией Сварщик-технолог (СПО) и Сварщик электрогазосварки (НПО группа не набрана).

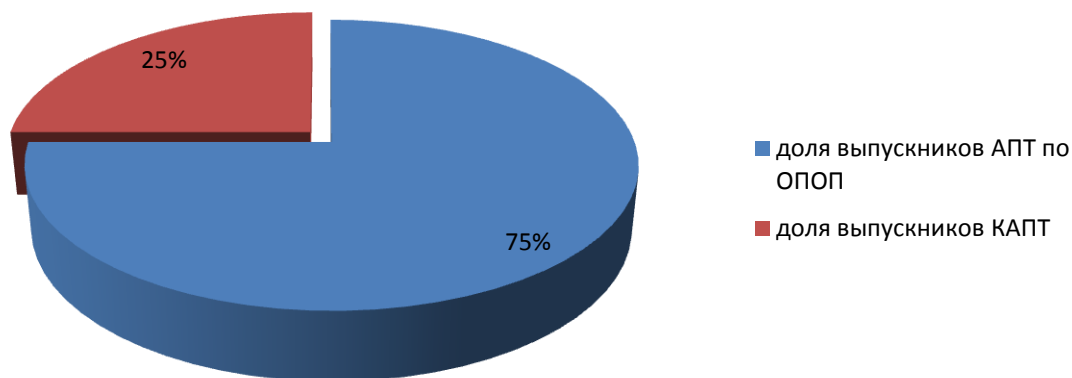
Куделько Анатолия Романовича, первый проректор КНАГТУ, сообщил, что с 1991 года в Амурскую область не направлено ни одного технического специалиста СПО и ВПО из районов Владивостока, Хабаровска и Урала.

Таким образом, Амурский политехнический техникум и Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум являются единственными ОУ, готовящим специалистов по профессии сварщик для своего и соседних регионов, не составляя друг другу конкуренции.

В связи с тяжелой демографической ситуацией с 2012 года в АПТ идет набор только одной группы на обучение профессии «Сварщик (электросварные и газосварочные работы)» (20 человек), что не сможет покрыть дефицит рабочих в регионе.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую процент выпускников на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2 Анализ информационных показателей, представленных АПТ

На основании анализа результатов самообследования, представленных ОУ и данных, полученных в ходе очного визита (встреч с выпускниками и с работодателями), эксперт делает следующие выводы:

1. Выпускники по профессии НПО «Сварщик (электросварные и газосварочные работы)» трудоустраиваются в течение года по окончании ОУ по выбранной специальности.
2. Замечания к выпускникам по профессии НПО со стороны работодателя отсутствуют.
3. Около 36 % выпускников продолжают обучение в ВПО по полученной профессии.

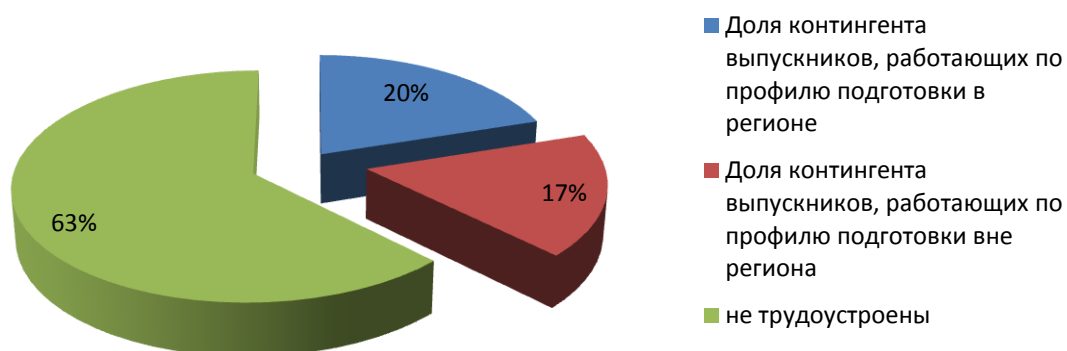
Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по профессии, полученной в результате обучения по программе, составляет 80%. Причем доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 20%.

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – от 20 до 60%. Доля выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона неизмерима, т.к. многие выпускники работают вахтовым методом.

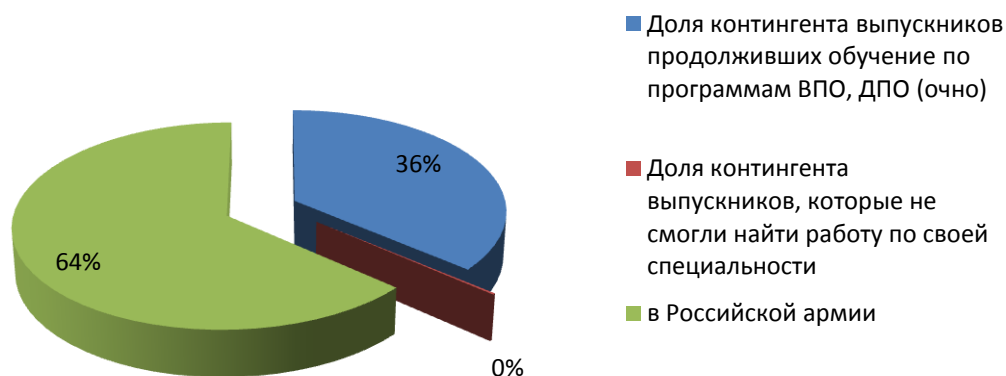
Число рекламаций на выпускников – 0. Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 100%.

За последние 3 года (2010-2012 годы) доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования, составила 36% (34 человека).

Распределение выпускников программы



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта

Региональный рынок труда продолжает испытывать нехватку выпускников рабочих профессий, поэтому все выпускники программы «Сварщик (электросварные и газосварочные работы)» трудоустраиваются в течение 1 года. Кроме того, по итогам набора прошлого года конкурс на данную программу в АПТ составил 1,5 человека на место, что может косвенно свидетельствовать о том, что анализируемая ОПОП пользуется спросом абитуриентов в данном регионе. Постоянный мониторинг программы, ее актуализация в соответствии с изменениями на рынке труда, с поставленными задачами в экономике способствует укреплению программы подготовки по профессии «Сварщик».

Достоинством программы подготовки является ориентация ее на региональные и краевые потребности рынка в трудовых ресурсах. По программе разработаны методические материалы, а педагоги, реализующие учебный процесс, на 70 % имеют высшую квалификацию и прошли курсы переподготовки. Составленные программы модулей целенаправленно формируют среди обучаемых профессиональные компетенции, которые подтверждаются ежегодной производственной практикой, проводимой на площадке работодателя.

Контрольно-измерительные материалы текущего, промежуточного, экзаменационного контроля, ВКР, направлены на достижение студентами обоснованных результатов обучения.

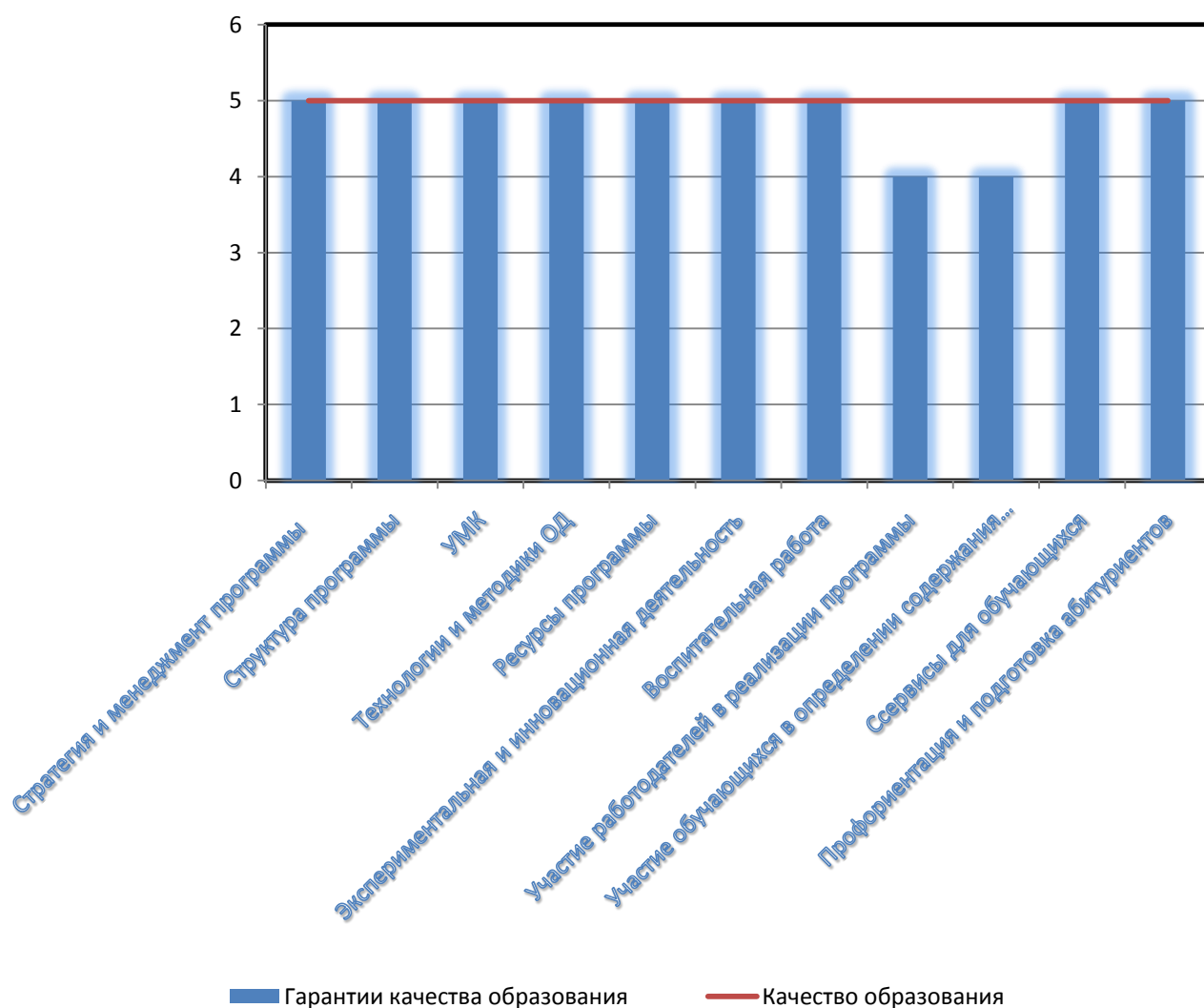
Материально-техническая база мастерских содержит необходимый состав оборудования. Библиотечный фонд укомплектован полностью технической литературой по программе, имеются научные периодические издания, журналы, например, «Сварочное производство». Студенты имеют доступ к электронным информационным ресурсам через компьютерные классы и библиотеку.

Профессиональная адаптация обучающихся в профессии осуществляется через внутренние, областные, краевые конкурсы мастерства. Спортивная подготовленность ОУ и спортивные достижения его учеников заслуживают самой высокой оценки. Стадион, лыжная трасса, спортивный и тренажерный залы, бассейн, используются в ежедневном режиме в одну и более смен.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий		Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		5
	1.	Признание компетентностной модели рынком труда	5
	2.	Соответствие компетентностной модели документам, регламентирующим организацию и проведение ООП	5
	3.	Валидность ИГА	5
	4.	Удовлетворенность всех потребителей	5
	5.	Данные по итогам ИГА и результаты прямой оценки компетенций	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		5
	1.	Стратегия и менеджмент программы	5
	2.	Структура программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	5
	6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	5
	7.	Воспитательная работа	5
	8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	10.	Сервисы для учащихся	5
	11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали студенты 3-го курса группы 315-СВ и 316-СВ, общим количеством 40% состава группы.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие компетенции:

- ПК 1.2. Выполнять сборку изделий под сварку.
- ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, простых деталей из цветных металлов и сплавов.
- ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов.
- ПК 3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.
- ПК 4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие вопросы:

Раздел 1. Технология электрической сварки плавлением:

- 1.1 Какие электроды используются при сварке (РДС) низкоуглеродистых сталей?
- 1.2 Какие источники питания используются при сварке электродами УОНИ 13/55?
- 1.3. Классифицируйте сварные швы и их обозначение в конструкторской документации.

Раздел 2. Сварочное оборудование:

- 2.1 Какая полярность и род тока используются в источнике питания: ТДМ, ВДУ, ДС400, Invertec Plus Pro, Ideal ARC DC400.

2.2 Перечислите основные узлы и назначения сварочного трансформатора.

2.3. Объясните роль полярности при электрической сварке РДС.

Раздел 3. Контроль качества сварки:

3.1. Какие параметры необходимо проверять и контролировать при поступлении заготовок на сварку?

3.2. Назовите методы испытаний сварных соединений на герметичность.

3.3. Перечислите дефекты, которые можно обнаружить при УЗК.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил, что при опросе с перечисленными вопросами справились 77-80% присутствующих.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
77%	15		
15%		3	
8%			2

При проведении качества образования эксперт ознакомился с 10 письменными выпускными работами (ПВР), что составило 40 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные ПВР соответствуют всем заявленным ниже требованиям

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ПВР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	100%
2.	Задания и содержание ПВР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ПВР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и	х

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
	выполнении курсовых проектов	
4.	Тематика ПВР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	х
5.	Результаты ПВР находят практическое применение в производстве	х

3.3. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка - отлично

Эксперт оценил качество результатов обучения, как отличное, поскольку цели образовательной программы учитывают актуальные запросы рынка труда, планируемые результаты обучения соответствуют целям, а фактические результаты обучения соответствуют планируемым результатам обучения.

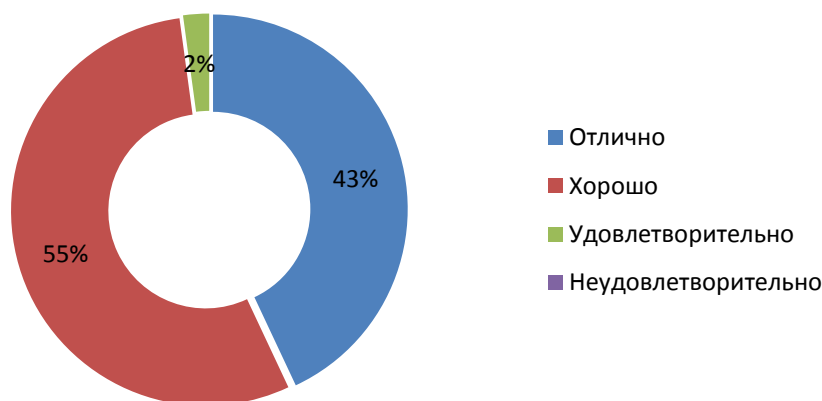
Высока востребованность выпускников - 100 % выпускников трудоустроены на предприятиях города и региона. Тематика ПВР определяется запросами производственных организаций – работодателями, в том числе и ФКП «АПЗ «Вымпел», с которым было проведено согласование ОПОП по профессии. Для прохождения предвыпускной практики, руководителем практики разрабатывается детальная программа, а тема ПВР привязывается к специфике предприятия и возможностям изготовления изделия на предприятии, где обучающиеся проходят предвыпускную практику. В соответствии с результатами ежегодного анкетирования удовлетворенность студентов фактическими результатами обучения составила 98%.

3.3.2. Рекомендации

1. В процессе теоретического обучения необходимо чаще проводить практический экспресс опрос и тестирование учащихся по пройденному материалу.
2. Разработать совместно с работодателем учебное пособие по технологии сварных соединений узлов изделий, реально выпускаемых в районе и в крае.

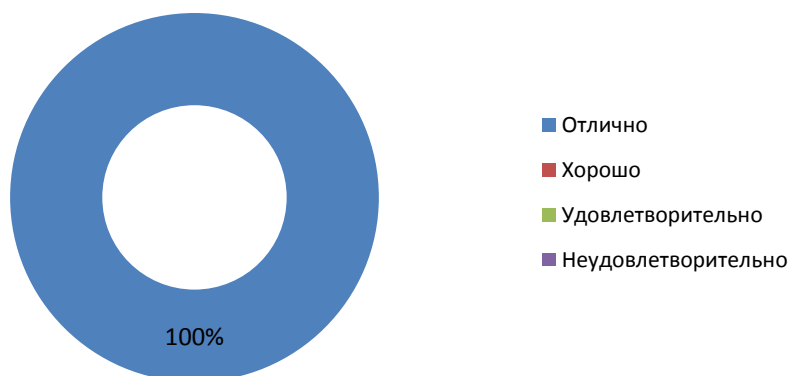
По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые даны в диаграмме.

Оценка качества образования обучающимися в целом



Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, не были подтверждены экспертам во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов. Данные эксперта представлены в следующей диаграмме. Это позволяет эксперту сделать выводы о полном удовлетворении студентов качеством образования.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам эксперта)



4 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Стратегия и менеджмент программы

4.4.1. Оценка критерия - отлично

4.4.2. Сильные стороны

1. В АПТ налажен механизм взаимодействия с ведущими предприятиями города: ФКП «АПЗ «Вымпел», «ПАТП», ЗАО «Полиметалл», «ГорВодоКанал» и др. на предмет прохождения практики студентами и трудоустройства выпускников.
2. Ориентированность учебного заведения в подготовке по профессии на региональный и краевой рынки трудоустройства выпускников.
3. Договорные отношения с предприятиями города и региона о финансовой поддержке лучших студентов по результатам обучения.
4. Отлаженный эффективный механизм взаимодействия преподаватель-мастер ПО, позволяющий повысить результаты обучения за счет дополнений и помощи в работе мастера.
5. Отлаженный эффективный механизм дополнительного факультативного обучения дисциплинам, дополняющих компетентность студентов, например, конструкторская программа T-flex.
6. В рамках реализации стратегии непрерывного профессионального образования, студенты техникума по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» имеют возможность продолжить образование по очной сокращенной форме (1 год 10 месяцев) по выбранному направлению в стенах техникума по специальности «Сварочное производство». Важным является то, что такая возможность в Хабаровском крае предоставляется только в КГБОУ СПО АПТ.

4.4.3. Рекомендации

Провести мониторинг ОУ, реализующих аналогичную программу. Сопоставить собственную программу с существующими с целью улучшения структуры и содержательной части программы.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

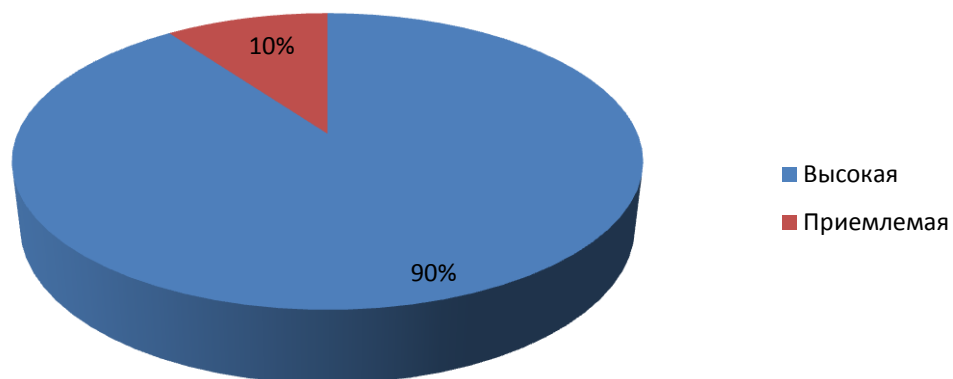
Данные позволяют эксперту сделать вывод о том, что требования, предъявляемые к программе НПО, отвечают требованиям рынка труда в Хабаровском крае, но необходимо усилить практическую подготовку.

Соответствие целей ОПОП запросам рынка труда



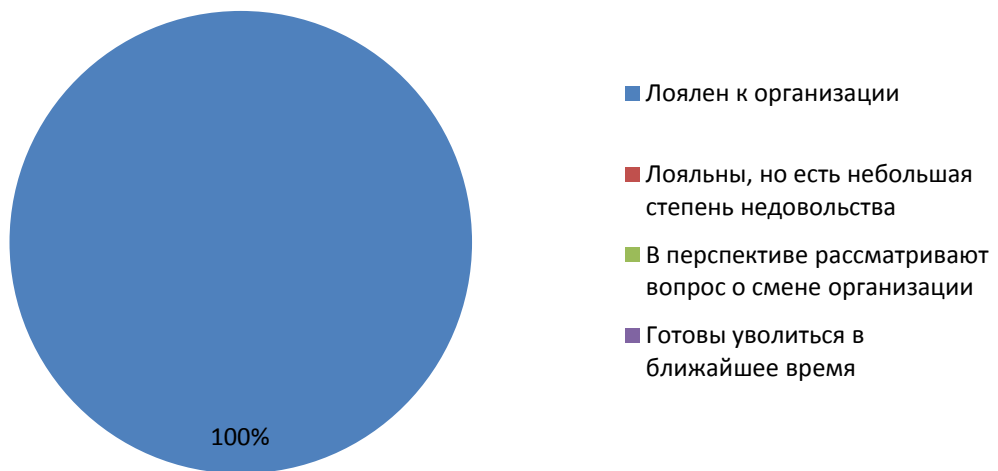
В ходе очного визита эксперт провел интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности кадровой политикой.

Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

Уровень лояльности сотрудников



4.2 Структура программы

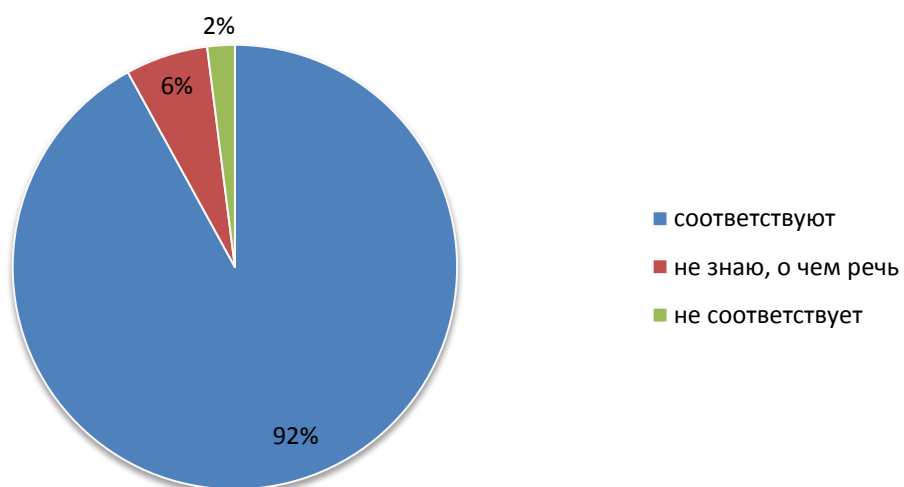
4.2.1. Оценка критерия - отлично

4.2.2. Сильные стороны

1. Реализуемая в АПТ программа «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» обеспечивает конкурентоспособность выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования по специальности «Сварочное производство» и согласована в краевом Министерстве образования и с основными работодателями («ПАТП», ФКП «АПЗ «Вымпел», ЗАО «Полиметалл»).
2. При изучении дисциплин профессионального цикла для обучаемых, испытывающих трудности в освоении компетенций предусмотрены дополнительные занятия, консультации, тренинги, диагностическое тестирование.

В ходе очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в диаграмме. Они позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности студентов структурой и содержанием программы.

Соответствие структуры ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия - отлично

4.3.2. Сильные стороны

1. В техникуме разработано и утверждено «Положение об Учебно-методических комплексах для учебных дисциплин и профессиональных модулей» (от 01.09.2012), согласно которому разработаны УМК всех дисциплин. УМК, используемые в учебном процессе, включают методические разработки, позволяющие сочетать аудиторную и самостоятельную работу студентов.
2. Тематика ПВР определяется запросами производственных организаций-работодателей, в том числе и ФКП АПЗ «Вымпел», с которым проведено согласование ОПОП по профессии.
3. Программы профессиональных модулей включают современные достижения науки, техники и технологии по профессии. Например, в содержание МДК.02.01. «Оборудование, техника и технология электросварки», входящего в ПМ 02. «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях», включена такая тема, как «Сварочные материалы для ручной дуговой сварки», при изучении которой обучающиеся узнают о современных компонентах электродных покрытий, современной классификация электродов, а также новые типы и марки электродов.

4.3.3. Рекомендации

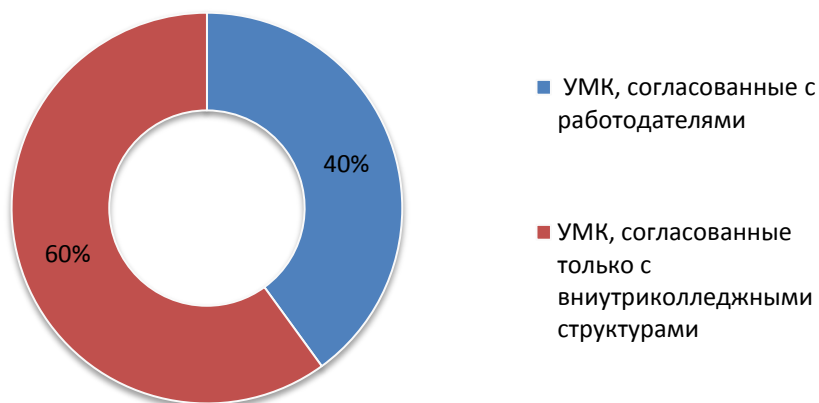
1. Согласовывать все УМКД с работодателями, что даст возможность формировать профессиональные компетенции, соответствующие требованиям современного рынка труда.
2. Привлекать к актуализации УММ учащихся. Проводить мониторинг результатов анкетирования студентов по вопросам актуализации УММ.

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов профессионального цикла, была составлена диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод о недостаточном количестве УМК, согласованных с работодателями. В основном это УМКД старших курсов. Необходимо продолжить согласование всех УМКД для

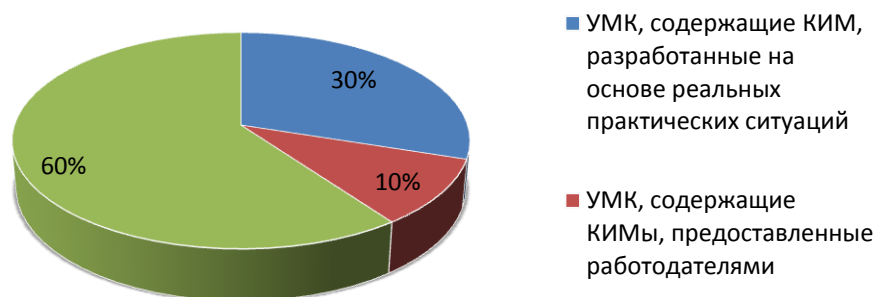
формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного рынка труда.

УМК



В ходе очного визита экспертом были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение о необходимом и достаточном качестве разработанных КИМ, т.к. 40% из них предоставлены работодателями и основаны на реальных производственных ситуациях.

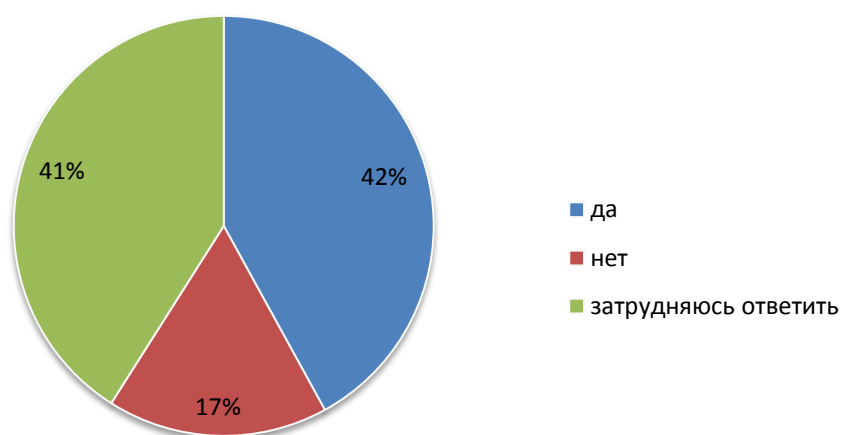
КИМ



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного

визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается в недостаточной степени при разработке и актуализации УМК. В связи с этим, эксперт рекомендует анализировать результаты анкетирования студентов, привлекать учащихся к актуализации УМК посредством подбора информации из Интернет-источников, с баз практик.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УМК



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия - отлично

4.4.2. Сильные стороны

1. Применяемая при реализации данной ОПОП типовая образовательная технология (деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные, игры; групповые проблемные работы; дискуссии и др.), методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий (метод проектов, кейс-метод, проблемное обучение, элементов ИКТ) в целом обеспечивают раскрытие содержания учебных курсов, результативность проведения практик и способствуют достижению заявленных целей программы.
2. В соответствии с «Программой развития КГБОУ СПО АПТ» информатизация учебного процесса является приоритетным направлением работы техникума. Материально-техническое оснащение техникума позволяет реализовывать e-learning на достаточно высоком уровне: оснащение ПК – 100%; мультимедийные комплекты – 100 %; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office – 100%; специализированные обучающие программы: «Материаловедение», «Технологии производства неразъемных соединений материалов», «Метрология. Измерения в технических системах» в составе комплекта учебного оборудования лабораторий». Внедрение e-learning позволяет разнообразить форму подачи ситуаций для анализа, увеличить продолжительность аналитической работы студентов, более полно задействовать их непроизвольное внимание, разнообразить каналы восприятия и формы деятельности. Это способствует повышению качества образования, формированию личностных и профессиональных компетенций.

4.4.3. Рекомендации

Составить совместно с работодателями план проведения тренингов, что позволит учащимся быстрее адаптироваться в условиях промышленного предприятия, принимать правильные решения в реальных производственных ситуациях, развить коммуникативные способности.

Во время очного визита не представилась возможность посещения занятий, так как на этот период занятия в техникуме были закончены. При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и

расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет около 40%.

4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия – отлично

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

1. Кадровый состав представлен высококвалифицированными специалистами, большинство из которых имеют опыт работы и соответствующую квалификацию: высшая квалификационная категория – 9 человек (41%), первая – 6 человек (27 %), вторая -3 человек (14 %).
2. Политика обеспечения кадрами направлена на оказание методической поддержки молодых преподавателей через Школу наставничества, назначение наставника из числа опытных преподавателей, материальное стимулирование, как начинающих педагогов, так и педагогов, обладающих высокой компетентностью и квалификацией. Молодым специалистам возможно предоставление общежития квартирного типа.
3. Наличие кадрового резерва обеспечивает назначение на руководящие должности компетентных, высококвалифицированных работников, прошедших переобучение по программе «Менеджер в сфере образования».

4.5.1.2. Рекомендации

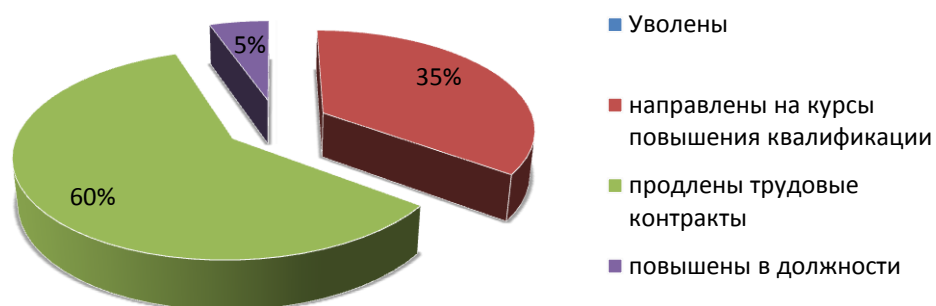
1. Проводить мониторинг «резервистов» с тем, чтобы отслеживать вопросы их удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.
2. Направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации и стажировки с присвоением сертификатов соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки преподавательского состава (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в диаграммах.

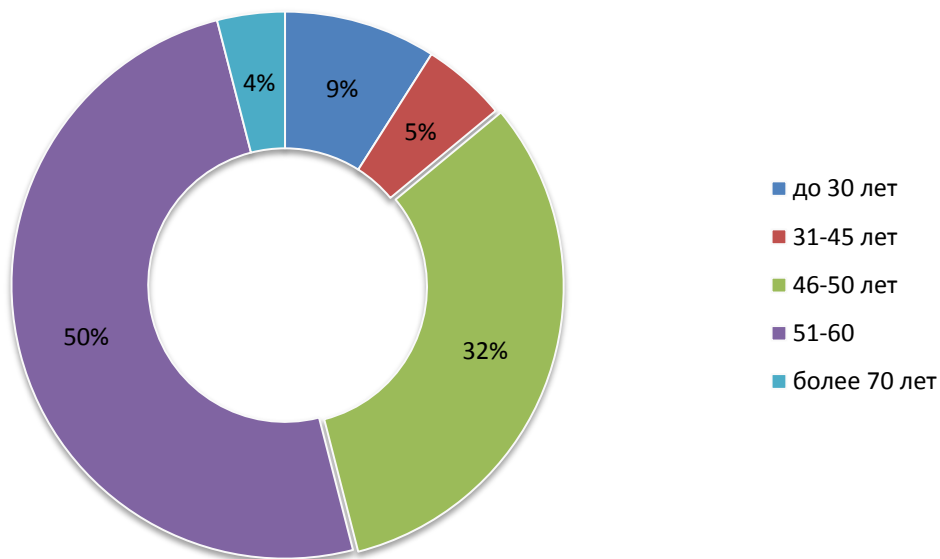
По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод о качественном составе преподавателей программы. Тем не менее, 59%

преподавателей направлены на курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, 9% работников получили повышение в должности.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

1. Материально-технические ресурсы программы способны обеспечить эффективную и результативную организацию процесса обучения и включают: 26 кабинетов, оборудованных мультимедийными и интерактивными комплексами; лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ и интерактивными комплексами; 4 мастерские для организации учебной практики, оснащенные современным оборудованием; спортивный комплекс.
2. Укомплектованность фондов библиотеки техникума для реализации учебного процесса по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» основной и дополнительной учебной литературой составляет 100 %. Выписывается профессиональный журнал «Сварка и диагностика».

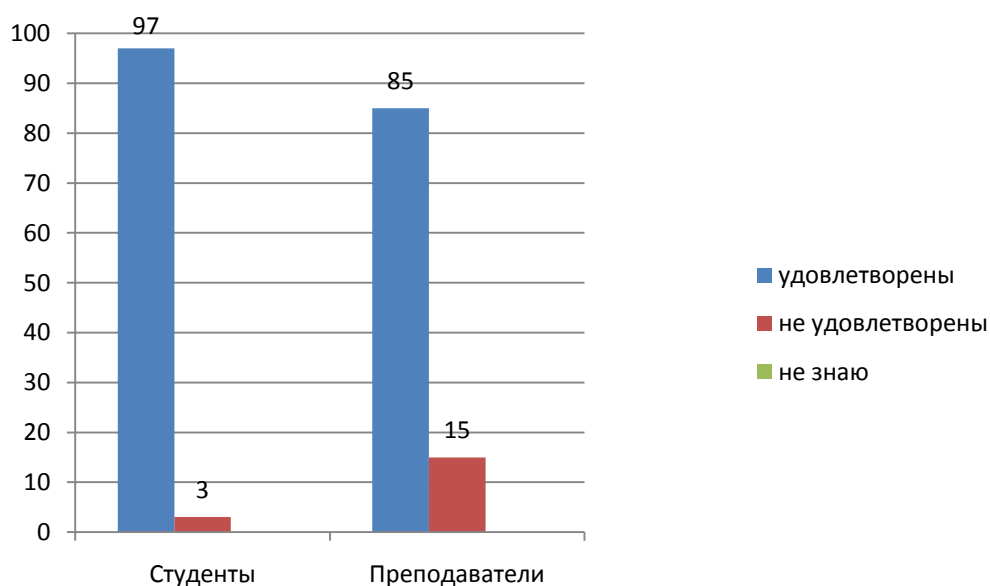
4.5.2.2. Рекомендации

Завершить оснащение механического участка обработки современным технологическим оборудованием и оснастить сварочный участок инверторными источниками питания.

Во время очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод о полной удовлетворенности пользователей всех категорий, состоянием качества аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК и библиотеки. Некоторую неудовлетворенность вызывает затянувшийся ремонт в производственных мастерских.

Все лаборатории оснащены за счет бюджетных средств, выделяемых Министерством образования РФ и Министерством образования Хабаровского края.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



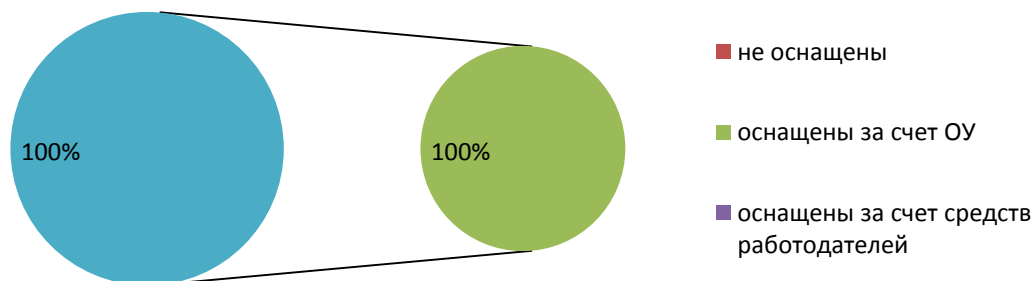
4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны

Финансовые ресурсы программы в полной мере позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование. В 2011 году по программе приобретены учебные лаборатории, сварочное оборудование (полуавтоматы), вентиляционная установка для сварочной мастерской и др., в 2012 – произведен ремонт производственных помещений.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже в диаграмме приведены данные по оснащенности лабораторий, из которой видно, что работодатели не принимают участия в оснащении лабораторий, производственных баз техникума.

Оснащенность лабораторий



4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы как общедоступные, так и разработанные преподавателями при использовании оболочек PowerPoint, «Живой учебник», iSpring Pro и др. Студенты и сотрудники техникума получают бесплатный доступ к услугам Интернета (электронная почта, информационные ресурсы, общение в социальных сетях); к электронным учебным и методическим пособиям; к методическим указаниям и рекомендациям. Все автоматизированные рабочие места преподавателей объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

4.5.4.2. Рекомендации

Разработать и ввести в действие Личный кабинет студента, позволяющий не только отслеживать расписание занятий, но и работать с персональными данными, пользоваться электронной библиотекой техникума, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.

4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.6.1. Оценка критерия – отлично

4.6.2. Сильные стороны

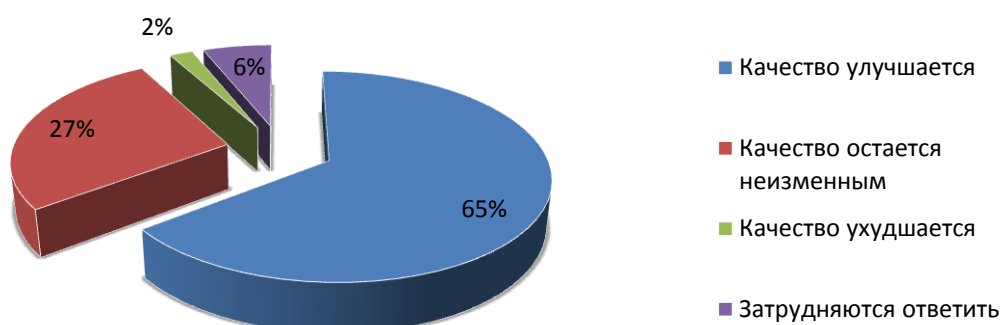
1. Амурский политехнический техникум с 2011 г. является опорным образовательным учреждением, краевой стажировочной площадкой по теме «Модернизация системы профессионального образования Хабаровского края». Результаты экспериментальной деятельности техникума получают только положительные заключения в Министерстве образования Хабаровского края.
2. Преподаватели, реализующие программу, принимают активное участие в экспериментальной деятельности техникума. В рамках экспериментальной площадки ими разработано: 11 рабочих программ; 31 КТП; методические рекомендации по выполнению практических работ; пакет контрольно-оценочных материалов; квалификационные характеристики и проект профессионального стандарта профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» (Е.А. Мартынова).
3. Обучающиеся колледжа по профессии активно участвуют в экспериментальной деятельности, разрабатывая проектные и исследовательские проекты, которые защищают на ежегодных научно-практических конференциях студенческого научного общества.
4. Студенты-сварщики ежегодно представляют свои работы на выставке технического творчества техникума, участвуют в городских, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Их победы поднимают имидж техникума на региональном рынке труда и среди потенциальных абитуриентов.
5. Большую роль в приобщении учащихся к экспериментальной деятельности играет организованное в техникуме студенческое научное общество (рук. Боровкова Е.В.). Тонкости профессионального мастерства обучающиеся постигают в кружке технического творчества «Искра» (рук. Шкиль Н.Б.).

4.6.3. Рекомендации

Внедрить результаты экспериментальной деятельности, а именно, проект профессиональных стандартов и квалификационные характеристики по профессии сварщик в практику предприятий-работодателей.

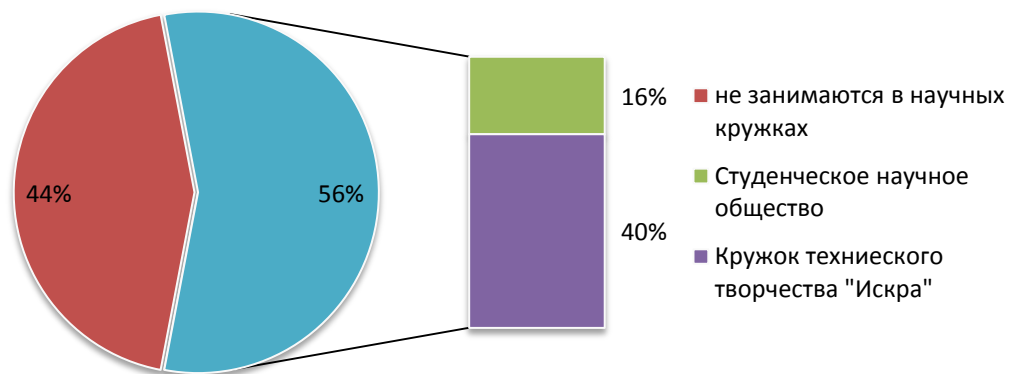
В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертом во время проведения очного визита. Это позволяет сделать вывод о заинтересованности студентов экспериментальной деятельностью.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭиИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует Студенческое научное общество, кружок технического творчества «Искра», поисковый кружок, информационный кружок, студии художественной направленности: студия театральных миниатюр «Каламбур», студия эстрадной песни «Зазеркалье», студия современного танца «Гепард», студия игры на гитаре «Аккорд». Количество студентов, регулярно посещающих Студенческое научное общество – 16%, кружок технического творчества «Искра» - 40%. По итогам работы в исследовательских кружках учащиеся пишут и защищают технические и творческие работы, выступают на научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Результаты своей деятельности они публикуют в студенческой газете «Вместе», которая выходит с 2006 года.

Занятость обучающихся в исследовательских кружках



4.7. Воспитательная работа

4.7.1. Оценка критерия - отлично

4.7.2. Сильные стороны

1. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения, включающая выявление направленности личности, черт характера, социально-психологических особенностей студентов, рассчитанная на весь контингент обучающихся.
2. В техникуме разработаны и внедрены программа занятости, оздоровления и трудоустройства детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Программа психологической помощи «Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций у обучающихся», направленная на предупреждение возможных психологических проблем у обучающихся, предполагает оказание психологической помощи студентам в период профессионального обучения.
3. Обучающиеся техникума активно участвуют в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, завоевывая призовые места. Например, выпускник по профессии Иван Мамонов занял 3-е призовое место на Всероссийском национальном чемпионате сварщиков World Skills Russia (Тольятти – 2013) среди взрослых.
4. Работодатели участвуют в воспитательной деятельности техникума в качестве членов жюри в мероприятиях всех направлений, в качестве приглашенных спонсоров для награждения особо отличившихся студентов в теоретической, профессиональной подготовке и общественной деятельности.
5. Постоянно действующие кружки, студии, секции и клубы помогают организовать досуг студентов во внеучебное время. В студенческой газете «Вместе» публикуются результаты конкурсов, выступлений, спортивных мероприятий, учебной жизни студентов, а также индивидуальные достижения самых активных учащихся. В спортивных мероприятиях, наряду с учащимися, в состав команд включены преподаватели и члены их семей, что способствует сплочению коллектива техникума, развитию командного духа, чувства взаимопомощи.
6. Под руководством учителя истории (Кобычева Т.С.) создан музей АПТ, где кроме документов хранятся предметы быта и техники, например, костюм и маска сварщика начала 20 века. Коллекции музея собраны и пополняются студентами и преподавателями, что также способствует

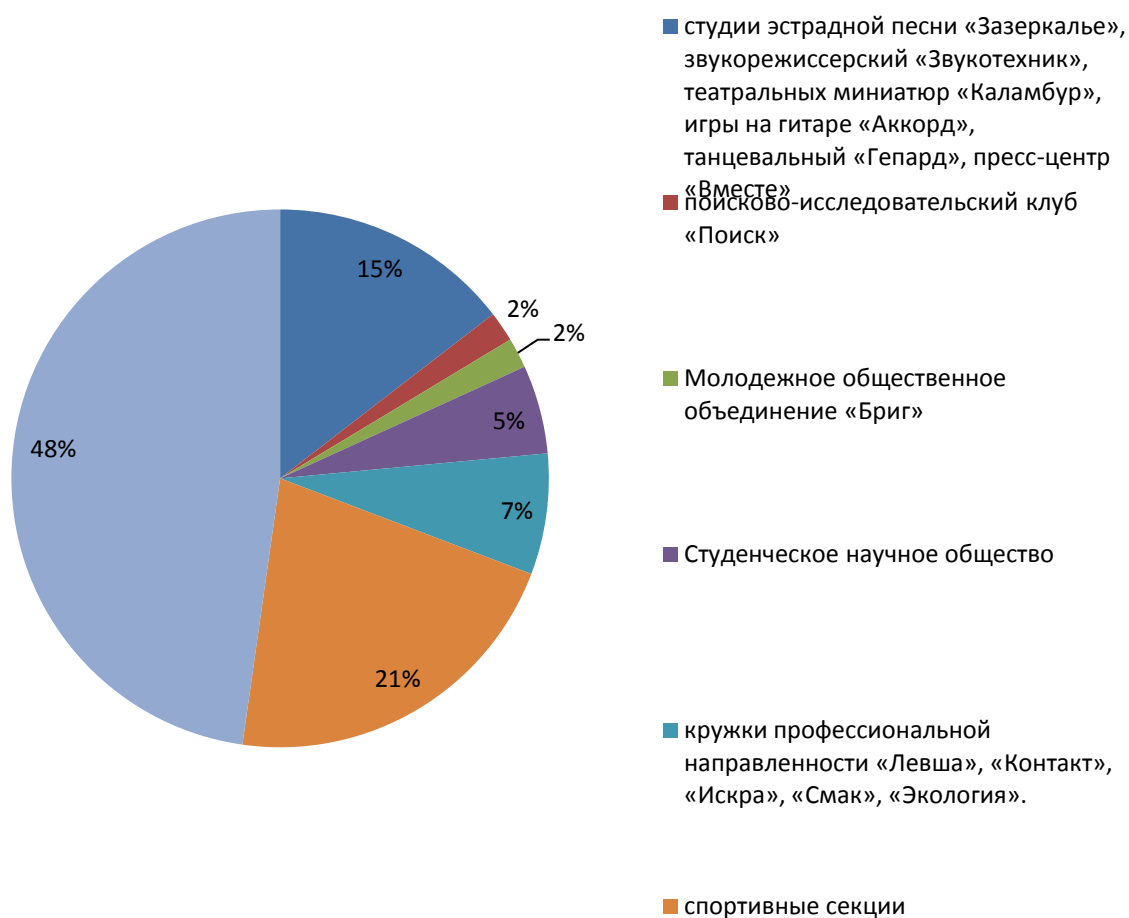
сплочению коллектива, формирует у студентов активную жизненную позицию, пробуждает интерес к истории профессии и страны.

7. Для оценки состояния внутренней системы воспитательной работы разработаны и применяются рейтинговая система поощрения за воспитательную работу, система поощрения студентов за достижения в воспитательной деятельности.

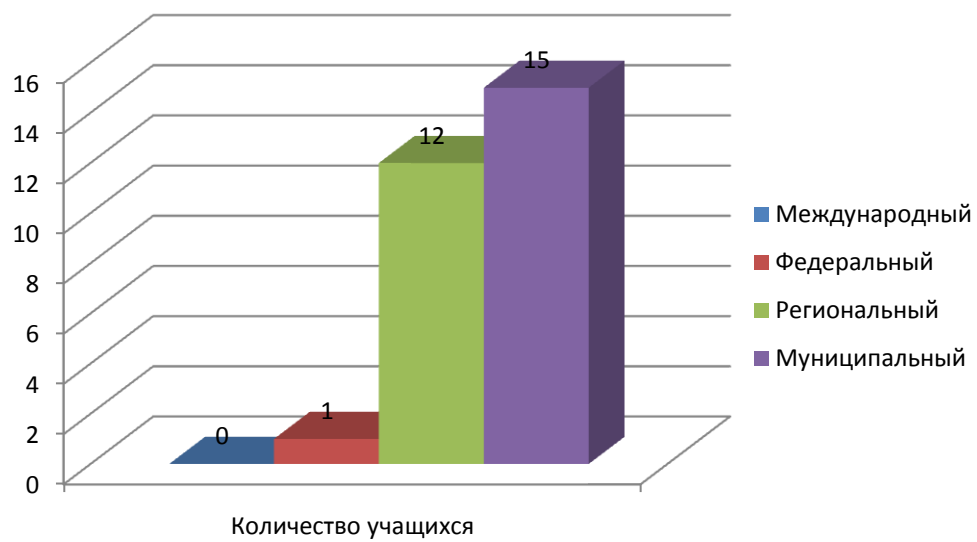
Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют: студии художественной направленности: эстрадной песни «Зазеркалье», звукорежиссерский «Звукотехник», театральные миниатюр «Каламбур», игры на гитаре «Аккорд», танцевальный «Гепард», пресс-центр «Вместе», поисково-исследовательский клуб «Поиск», Молодежное общественное объединение «Бриг», Студенческое научное общество, кружок технического творчества «искра», спортивные секции.

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии около 60%. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Эти данные позволяют эксперту сделать вывод о том, что большинство студентов во внеучебное время могут найти в стенах техникума занятия по интересам, приобрести опыт конкурентной борьбы в конкурсах профессионального мастерства, поднять имидж техникума в спортивных состязаниях.

Доля обучающихся техникума, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



Количество обучающихся, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.8. Участие работодателей в реализации программы

4.8.1. Оценка критерия - хорошо

4.8.2. Сильные стороны

1. В соответствии с договорами о взаимодействии с социальными партнерами, работодатели принимают участие в обсуждении и корректировке содержания ОПОП, определении тематики выпускных квалификационных работ, участвуют в государственной итоговой аттестации, в разработке и преподавании дисциплин, организация стажировок и практик, трудоустройство студентов в период обучения. 100% УМК согласованы с работодателями.
2. В разработке программ практик участвуют работодатели – представители ведущих предприятий города Амурска: ООО «Пирамида», ООО «Амурская региональная компания связи «Аркус», ИП «Автосервис», ООО «Ремонт, эксплуатация, монтаж», ООО «Дорожник», ФГУП ДВПО «Восход», ООО УК «Водоканал», ФКП «АПЗ «Вымпел».
3. Работодатели оказывают помощь в организации мастер-классов, семинаров, организуют конкурс на лучшего практиканта, по итогам которого поощряют назначением производственной стипендии. Для быстрой адаптации вновь поступивших студентов и погружения их в профессию, работодатели организуют экскурсии на профильные предприятия.
4. Регулярно проводятся совместные заседания ПЦК с представителями работодателей по вопросам согласования содержания учебно-планирующей документации по ОПОП, разработки КИМ для профессиональных модулей, обсуждения итогов производственной практики.
5. Широкое привлечение работодателей приводит к повышению качества подготовки выпускников, что подтверждается как результатами анкетирования, так и высокой востребованностью выпускников на рынке труда.

4.8.3. Рекомендации

Привлекать работодателей к проведению тренингов на рабочем месте вне периода практики, особенно на старших курсах.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на

предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников слабее сформированы практические навыки по сравнению с предыдущим выпуском. Это объясняется устаревшим оборудованием, на котором работали учащиеся в техникуме до модернизации мастерских. Сейчас в связи с закупкой нового современного оборудования ситуация выправляется.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.9. Участие обучающихся в определении содержания программы

4.9.1. Оценка критерия - отлично

4.9.2. Сильные стороны

1. Проводится анкетирование студентов, выпускников для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования. 58% студентов при анкетировании указывают на то, что их мнение учитывается при принятии решений по организации и управлению учебным и воспитательным процессами.
2. Обучающиеся участвуют в формировании образовательных ресурсов, самостоятельно создают презентации, участвуют в научно-практических конференциях, с мест прохождения практики приносят различные материалы (фотографии, видеоролики) для актуализации УММ.
3. В техникуме создан и работает студенческий совет «Совет самоуправления», на заседаниях которого рассматриваются вопросы академической деятельности студентов.

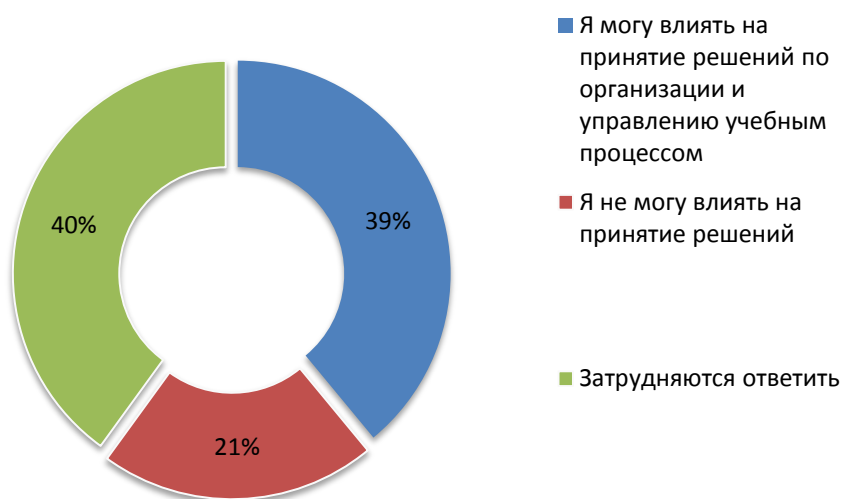
4.9.3. Рекомендации

1. Дополнить Положение о студенческом самоуправлении участием обучающихся в формировании структуры и содержания ОПОП, разработке индивидуальных траекторий образования, взаимосвязью с работодателями. Включать вопросы обсуждения ОПОП в заседания Совета студенческого самоуправления.
2. В Положении о поощрении преподавателей и их рейтинге зафиксировать оценку качества студентами УММ, применяемых для освоения ОПОП.

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод, что значительная часть обучающихся (40%) не вовлечены в процесс самоуправления.

Участие студентов



4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.10.1. Оценка критерия - отлично

4.10.2. Сильные стороны

- В техникуме действуют механизмы материальной поддержки студентов. Премии и материальная помощь студентам выплачиваются из стипендиального фонда. Студентам, активно участвующим в общественной жизни техникума, по итогам учебного года выплачиваются денежные премии.
- Социальными партнерами техникума для студентов, желающих получить рабочую профессию в рамках программы, организованы выпускные квалификационные экзамены (сертификация, сдача на разряд). Работодатели выплачивают стипендии обучающимся по итогам конкурса «Молодые рабочие – стипендиаты Газпромбанка». ФКП «АПЗ «Вымпел» выплачивает стипендии студентам, которые проходят производственную практику на предприятии.
- Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания по профессии.
- В техникуме работает социально-психологическая служба, специалисты которой оказывают индивидуальные консультации по запросу студента (или его официальных представителей), организуют семинары, мастер-классы в рамках групповой работы со студентами. Ведется журнал психологических консультаций. В программе тематических консультаций «Технология эффективного трудоустройства» организованы тренинговые занятия по трудоустройству, консультации по составлению резюме, а также просветительская работа по проблематике психологического здоровья.

4.10.3. Рекомендации

Создать портал техникума с личными страницами студентов для индивидуализации и деформализации общения руководства с обучаемыми.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о том, что свыше 40 % обучающихся посещают дополнительные программы, а по некоторым предметам, как например, автоматизация проектирования – инженерная графика, 100 % обучающихся посещает этот дополнительный курс.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.11.1 Оценка критерия - отлично

4.11.2 Сильные стороны

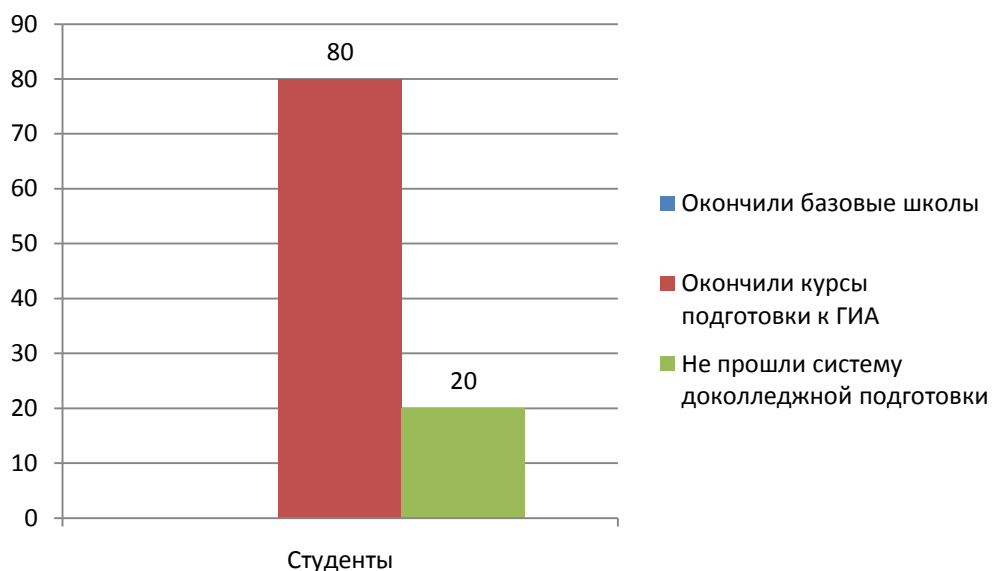
1. Профориентационная работа осуществляется на основании положения о профориентационной работе техникума и плана работы по профессиональной ориентации школьников города и района, составляемого ежегодно.
2. С целью привлечения подготовленных и мотивированных абитуриентов по профессии сварщик техникуме организованы элективные курсы «Искра». Поступило на обучение после прохождения курсов – 80% школьников.
3. В течение учебного года в семи школах г. Амурска проводится работа по привлечению абитуриентов к поступлению в техникум. Кроме того, проводится успешная профориентационная работа среди коренного населения – нанайцев, которые также обучаются по программе НПО.
4. Располагая вместительным (с современной мультимедийной аппаратурой) актовым залом и спортивными сооружениями, АПТ является центром развития и досуга молодежи г. Амурска. Конкурсы, спортивные соревнования, научно-практические конференции, Дни открытых дверей техникума, развлекательные мероприятия проводятся совместно со школьниками города и Амурского района, что является лучшим методом профориентационной работы среди абитуриентов и обеспечивает ежегодный конкурс поступающих не менее 1,5 человека на место. Кроме того, информация по продвижению программы и техникума в целом дается в средствах массовой информации через местное телевидение, радио, газету «Амурский вестник», журналы «Компас абитуриента», «Абитуриент».

4.11.3. Рекомендации

1. Внедрить в практику проведение олимпиад среди потенциальных абитуриентов с целью выявления наиболее подготовленных.
2. Осуществлять профессиональную подготовку учащихся базовых школ в рамках профильного образования и возможности дальнейшего обучения выпускников этих классов по сокращённой профессиональной образовательной программе в ОУ.
3. Реализовывать интегрированные учебные планы с профильными базовыми школами.

При анализе программы эксперт составил диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперт делает выводы о качественной подготовке абитуриентов и обеспечение конкурса для поступления на обучение профессии сварщик.

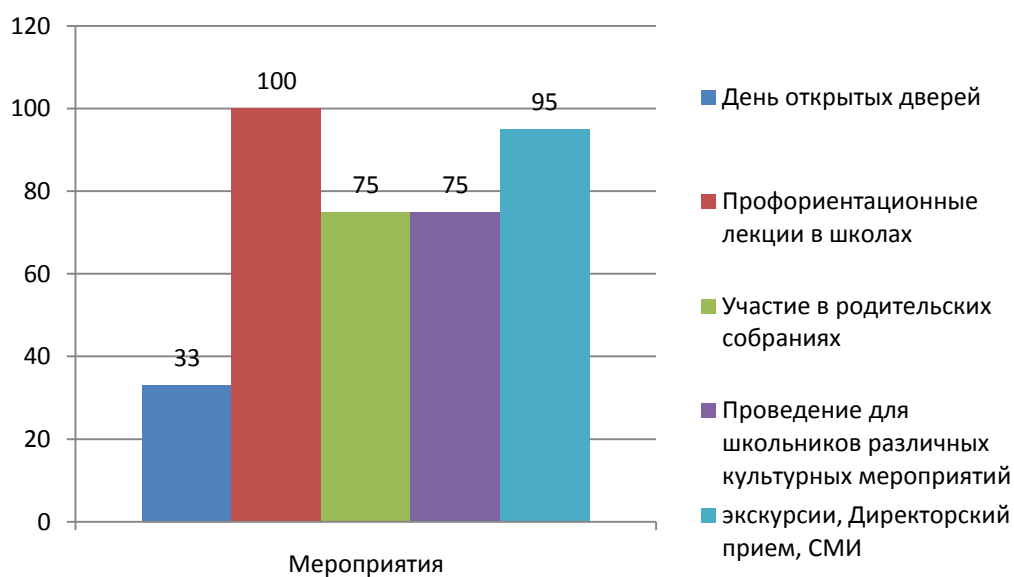


По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год были проведены следующие мероприятия:

1. Заключение договоров и составление планов совместной работы со школами города Амурска и Амурского района - 100 %.
2. Экскурсии в мастерские и музей техникума - 50 %.
3. Выступление на общешкольных родительских собраниях - 75%.
4. Выступление на школьных классных часах – 100%.
5. Ярмарка учебных мест - 50%.
6. Участие школьников в спортивных соревнованиях техникума - 25%.
7. Приглашение школьников на директорский прием отличников учебы техникума – 17%.
8. Участие школьников в научно-практической конференции студенческого научного общества – 50%.
9. День открытых дверей техникума – 33%.

10. Объявления в средствах массовой информации (местное телевидение, радио, газета «Амурский вестник», журналы «Компас абитуриента», «Абитуриент».
11. На сайте техникума постоянно обновляется информация на страничке приемной комиссии.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме эксперта

ФИО эксперта: **Сингаевский Владимир Николаевич**

Фото эксперта	Место работы, должность:	ГБОУ СПО Строительный колледж № 41 г. Москва, преподаватель специальных дисциплин
	Ученая степень, ученое звание,	Кандидат технических наук
	Заслуженные звания, степени	-
	Образование	Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана (Университет), Университет нефти и газа им. И.М. Губкина, квалификация инженер - механик
	Профессиональные достижения	Главный сварщик ЗАО «Спецподводремонт», Главный инженер проектов (ГИП) ОАО «Институт общественных зданий»
	Сфера научных интересов	Технология изготовления сварных конструкций; Проектирование и строительство общественных, гражданских зданий и сооружений.
	Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Практический опыт в области создания и оценки прочностных и специальных свойств сварных конструкций из сталей и титановых сплавов. Опыт проектирования и строительства общественных и гражданских зданий (опыт подготовки проектирования инженерных систем). Преподаватель дисциплин по технологии сварки, сварным конструкциям, материаловедению, оценки технического состояния зданий и сооружений, строительным конструкциям.

Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируются указанные компетенции

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2 Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, простых деталей их цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений
ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы	соответствует				
ПМ.02 Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях		соответствует	соответствует		
ПМ.03 Наплавка дефектов деталей и узлов				соответствует	

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2 Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, простых деталей их цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений
машин, механизмов, конструкций и отливок под мехобработку и пробное давление					
ПМ.04 Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений					соответствует

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых, конструкцион-	ПК 2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов,	ПК 3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК 4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений

		ных сталей, простых деталей из цветных металлов и сплавов	деталей, конструкций и трубопроводов в из углеродистых и конструкцион ных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов		
ПМ. 01 Подготовите льно- сварочные работы	соответствует				
ПМ.02 Сварка и резка деталей из сталей цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространств енных положениях		соответствует	соответств ует		
ПМ.03 Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под мехобработк у и пробное давление				соответствуе т	
ПМ.04. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений					соответств ует -

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных видов учебных занятий, технологий и методов обучения, используемых в рамках преподавания (реализации) указанного модуля и позволяющих обеспечить максимально эффективные условия для формирования данной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей простых деталей из цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин, трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений
ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы	соответствует				
ПМ.02. Сварка и резка деталей из сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов, во всех пространственных положениях		соответствует	соответствует		
ПМ.03. Наплавка дефектов деталей и узлов машин				соответствует	

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей простых деталей из цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин, трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений
механизмов, конструкций и отливок под мехобработку и пробное давление					
ПМ.04. Дефекты сварных швов и контроль качества сварных соединений					соответствует

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей простых деталей из цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин, трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений
ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы	соответствует				
ПМ.02. Сварка и резка деталей из сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов, во всех пространственных положениях		соответствует	соответствует		
ПМ.03. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под мехобработку и пробное давление				соответствует	
ПМ.04. Дефекты					соответствует

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей простых деталей из цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин, трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений
сварных швов и контроль качества сварных соединений					

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей простых деталей из цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин, трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений
ВКР	- Технология изготовления конструкций ручной дуговой сваркой: «кронштейн», «бункер», «стол», «стойка», «зонт вытяжки», «основание», «опора», «бак», «патрубок», «площадка», «плита подмоторная».				

Перечень модулей	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК.1.2. Выполнять сборку изделий под сварку	ПК.2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей простых деталей из цветных металлов и сплавов	ПК.2.2. Выполнять РД и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	ПК.3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин, трещин в деталях и узлах средней сложности	ПК.4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений
	-Технология изготовления конструкций газовой сваркой: «диск», «дверца», «кожух», «корпус», «крышка», «каркас», «катушка», «основание», «ручка», «лоток», «щека», «рама», «дверка печная», «плита подмоторная», «зонт», «опора», «кронштейн», «стойка».				

5 ЧЕК ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ПРИЗНАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ РЫНКОМ ТРУДА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Соответствие фактических компетенций выпускников программы утвержденным отраслевым профессиональным стандартам, или утвержденным квалификационным характеристикам к сотрудникам на основании прямой оценки*	2	Прямая оценка, проведенная экспертом на основании бесед с работодателями: «ПАТП» Матвеев Ю.И. и ЗАО «Полиметалл» Одинцов М.Ф. и Образцов И.Н. показало, что компетенция выпускника соответствует квалификационным требованиям.
2.	Результаты сертификации квалификаций выпускников программы на соответствие требованиям профессиональных стандартов/профессиональных квалификационных требований (за последние 3 года)	2	Профессиональные квалификационные требования подтвердили выпускники, прошедшие курс повышения квалификации. Выпускник 2009 г. Сысолятин А.С., сварщик 5-го разряда.
3.	Согласование заявляемых планируемых компетенций с региональными потребностями в специалистах данного уровня*	2	Региональные потребности по профессии НПО «Сварщик» согласованы по заявленным компетенциям.
4.	Обязательное наличие в компетентностной модели компетенций по рабочим профессиям, приобретение которых определено перечнем ФГОС*	2	По рабочим профессиям НПО компетенции определены перечнем ФГОС
5.	Результаты трудоустройства выпускников по	2	100 %

	направлению (%)*		
--	------------------	--	--

КРИТЕРИЙ 2. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ДОКУМЕНТАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ООП			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Соответствие всех заявленных в компетентностной модели модулей учебному плану направления*	2	В компетентностной модели заявленные модули соответствуют учебным планам.
2.	Соответствие заявленных в матрице ЗУНов и дидактических единиц, подобной информации, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей)*	2	Подтверждается соответствие программам ФГОС.
3.	Соответствие форм проведения занятий, заявленных в матрице компетенций, указанным в учебном плане и разработанных УММ	2	Заявленные в матрице компетенции соответствуют указанным в учебном плане УММ.
4.	Наличие модуля (модулей), нацеленных на формирование компетенций рабочей профессии	2	Заявленные модули направлены на приобретение профессии НПО.

КРИТЕРИЙ 3. ВАЛИДНОСТЬ ИГА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Вопросы и задания ИГА оставлены с учетом конкретных запросов предприятий (организаций) реального (и/или финансового) сектора экономики *	2	Компетенции заявленные ОУ по профессии НПО «Сварщик» вполне удовлетворяют запросу предприятий.

2.	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения в организациях и предприятиях*	2	Практическое применение навыков реализуемых в период практического обучения совпадает с технологиями, используемыми на предприятии.
3.	Вопросы государственного экзамена позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций	2	Профессиональные компетенции, сформированные в период обучения ОУ отражены по объему и содержанию в экзаменационных билетах.
4.	Тематика ВКР определена запросами организаций и предприятий*	2	Тематика ВКР полностью соответствует требованиям ФГОС.
5.	Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	x	Не отражено в стандарте обучения НПО.

КРИТЕРИЙ 4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Удовлетворенность студентов фактическими результатами обучения	2	По результатам ежегодного анкетирования можно сделать вывод, что удовлетворенность составляет 97-98%. При очном интервьюировании удовлетворенность составила 100%
2.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей*	2	Опрос, проведенный экспертом на встрече с работодателями, подтвердил удовлетворенность результатами обучения

КРИТЕРИЙ 5. ДАННЫЕ ПО ИТОГАМ ИГА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЯМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Отношение (в количестве) студентов	2	С учетом кочевого сезонного образа жизни коренной группы населения

	поступивших на программу и успешно закончивших программу. Из последнего выпуска		(ненцев), успешно окончили АПТ – 99%.
2.	Данные о студентах, продолживших обучение по программам высшего профессионального образования	2	В системе ВПО по специальности присутствует 20% выпускников ежегодно.
3.	Результаты прямой оценки компетенций студентов выпускного курса*	2	Студенты показали устойчиво хороший уровень компетенции.

Качество результатов обучения оценено на отлично.

Положительная практика:

Профессиональная подготовка в АПТ по системе НПО «Сварщик» показала устойчивые, стабильные, положительные результаты.

Рекомендации:

Разработать совместно с работодателем учебное пособие по технологии сварных соединений узлов изделий, реально выпускаемых в районе и в крае.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласуется ли стратегия программы с Миссией ОУ. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	2	Стратегической программой развития АПТ является формирование многофункционального широкопрофильного ОУ НПО и СПО для покрытия потребностей области и края в кадрах, способных конкурировать и удовлетворять потребности в рынке труда.
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области конкуренции, демографические и культурные факторы и т.д.)	2	Программы подготовки НПО и СПО в АПТ выполнены с учетом демографических и культурных факторов регионального развития на ближайшие годы.
3.	Опишите сильные стороны программы, ее актуальность и уникальные преимущества в сравнении с конкурентами*	2	1.Приобретенный в 2012 г. статус ГОУ; 2.Стабильно сформированная система оценки качества образования; 3.Качественная инновационная работа на краевом и федеральном уровнях; 4.Стабильно высокий потенциал единой команды преподавателей и мастеров с высшей квалификационной категорией – более 40%; 5.Завоевание призовых мест студентами на региональном, краевом и федеральном уровнях.
4.	Опишите структуру управления, реализующую стратегию развития программы, зоны ответственности различных структурных подразделений*	2	Управление в АПТ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, распоряжениями Министерства образования и науки Хабаровского края, Уставом техникума. Прямое управление осуществляет директор, назначаемый учредителем – Министерством, имеющий 2-х заместителей. Формой осуществления интересов и полномочий коллектива, является общее собрание педагогов, мастеров и

			представителей студенческого коллектива. Существует Совет техникума – исполнительный орган, избираемый на определенный срок. Деятельность структурных подразделений направлена на повышение профессиональной подготовки, согласно требований ГОС НПО и СПО. Существующий методический Совет под руководством зам.директора по УММ отслеживает качество обучения и воспитательную работу среди учащихся в соответствии с планом текущей работы, утвержденным в установленном порядке.
5.	Опишите процессы, позволяющие осуществлять контроль выполнения стратегических и тактических целей программы	2	Управление системой менеджмента качества образования в АПТ осуществляется по типовой модели, включающей элементы: -планирование процесса качества; -обеспечение процесса качества; -оценка процесса качества; -улучшение процесса качества.
6.	Опишите основные цели программы, их согласование с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы*	2	На основе ФГОС по направлению подготовки НПО, с учетом требований регионального рынка труда и учетом рекомендаций ОПОП в АПТ разработана система документов, регламентирующих цели, содержание, условия реализации процесса образования и ожидаемые результаты - а так же оценку качества подготовки выпускника НПО по профессии 150415 «Сварщик». Целью указанной ОПОП является получение студентами знаний, умений, навыков и других профессиональных компетенций в рамках программы НПО и согласно потребностям области и края.
7.	Каким образом организационная структура управления программой, структура ПЦК и распределение функций между ПЦК и другими подразделениями отделения способствуют достижению заявленных целей программы. Приведите организационную структуру управления программой*	2	Организационная структура управления программой соответствует достижению заявленных целей путем разделения соответствующих функций между звеньями структуры: обеспечивая руководство и контроль со стороны администрации, поддерживая высокий уровень технического обеспечения решений. Ответственность распределяется в рамках подразделений персонально.
8.	Каким образом происходит согласование целей программы с запросами рынка труда	2	Ключевые направления образовательной деятельности АПТ по направлению НПО «Сварка», вытекают из запросов рынка труда, учтенных в краевой целевой программе развития образования в

			Хабаровском крае до 2013 г., где приоритетным является: 1.Машиностроение, металлургия и металлообработка. Именно выпускники НПО перечисленных направлений будут востребованы рынком труда и экономикой Хабаровского края.
9.	Соответствует ли цели программы практике _____ (наименование ОУ), которая, по мнению образовательного учреждения, является лучшей в области реализации программы	2	Да, соответствует. По мнению краевого Министерства, программа ОПОП в АПТ так же является лучшей в Хабаровском крае.
10.	Приведите перечень нормативной документации (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующей планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы*	2	Перечень нормативной документации (инструкции, положения и т.д.), регламентирующий организацию и управление процессом развития программы, имеется в полном объеме, неоднократно оцениваемый экспертами различного уровня от МинОбрНауки Хабаровского края до МинОбразования РФ при прохождении конкурса на Госпремию РФ, не вызывает сомнения. Приведение этого перечня занимает несколько полноценных листов стандарта А 4 и по объему не отвечает содержанию пункта 10.
11.	Опишите систему ключевых показателей эффективности подразделений, отвечающих за реализацию программы. Процент достижения ключевых показателей эффективности подразделениями ОУ в рамках реализации ООП (за последний год)*	2	Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности деятельности подразделений КГБОУ СПО АПТ: <ul style="list-style-type: none"> – рост доли мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, прошедших стажировку на предприятиях ведущего работодателя с 10% до 50%; – рост внедрения инновационных программ обучения с 15% до 30%; – рост реализующих инновационных образовательных технологий с 10% до 25%; – рост доли выпускников с повышенным уровнем квалификации с 15% до 40%; – увеличение доли выпускников школ, мотивированных поступлению в техникум по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» с 50% до 65%; – рост доли приобретенного инновационного оборудования 20% до 45%; – рост доли трудоустройства обучающихся у социальных партнеров с

			<p>40% до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли доходов учреждения от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей; – увеличение доли выпускников очной формы обучения трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска с 25% до 60%; – участие социальных партнеров в составе государственной аттестационной комиссии выпускников (100 %) <p>Показатели эффективности в подразделении могут отражать картину ОПОП в стремлении к цели обучения.</p>
12.	Каким образом контролируется выполнение стандартов, регламентов и положений, утвержденных ОУ, в ходе фактической реализации образовательной программы*	2	Разработанные в АПТ стандарты предприятия (СТП), обеспечивают контроль регламентов, положений, внутренний аудит и т.п. Внутренний аудит соответствует рекомендациям ИСО 19011-202 и не зависит от мнения должностных лиц, обеспечивающих исполнительские функции, в ходе реализации учебной программы.
13.	Проходила ли оцениваемая программа процедуру независимой оценки качества образования в российских и/или международных агентствах. Название агентства, дата проведения экспертизы	x	нет
14.	Имеет ли оцениваемая программа профессионально-общественную (общественно-профессиональную, профессиональную) аккредитацию российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей). Название организации, проводившую аккредитацию, сроки аккредитации	x	нет
15.	Опишите, каким образом происходит процесс подтверждающий признание сформированности компетенций обучающихся во внешней среде*	2	Сформированность компетенций оговаривается между учебным заведением при распределении студентов на практику. Существует утвержденная программа между АПТ и ЗАО «Полиметалл», «ПАТП» о направлении студентов на практику, где принимающая сторона приказом назначает ответственное лицо – наставника, который в

			течение оговоренного периода оценивает сформированность компетенций в деятельности практиканта.
16.	Опишите систему внутреннего мониторинга качества образования, применяемую на программном уровне *	2	<p>Внутренний мониторинг качества образования регламентирован несколькими внутренними документами АПТ.</p> <p>Мониторинговые исследования проводятся 2 раза в год, обеспечивающие непрерывное слежение за состоянием учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг качества образования в техникуме проходит по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический мониторинг, – срезы успеваемости и качества, приводимые администрацией техникума. <p>В результате систематического мониторинга качества образования в техникуме сложилась модель управления образованием, выявлены положительные или отрицательные динамики изменяющихся показателей объектов мониторинга, выработаны управляющие воздействия на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, созданы банки данных студентов и педагогических работников по различным направления учебно-воспитательной деятельности техникума.</p>
17.	Опишите, какие критерии и показатели используются при проведении внутреннего аудита качества образования*	2	<p>Контроль качества образования осуществляется путём мониторинга с помощью регулярно проводимого тестирования и других форм контроля.</p> <p>Исходя из подхода к пониманию качества образования и миссии техникума, нами были выделены следующие блоки показателей качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество преподавательского состава. 2. Состояние материально-технической базы учебного заведения. 3. Мотивация преподавательского состава. 4. Качество учебных программ. 5. Качество инфраструктуры. 6. Успеваемость и качество знаний студентов.

			7. Инновационная активность руководства. 8. Внедрение процессных инноваций. 9. Востребованность выпускников. 10. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Достижения выпускников.
18.	Опишите процедуры, механизмы, инструменты и периодичность мониторинга текущих и итоговых результатов обучения	2	Текущий контроль знаний студентов осуществляется ежедневно в учебном процессе, эти результаты анализирует ПЦК и принимает решение о допуске к сессии. Периодический контроль проводят согласно утвержденного графика в форме контрольного опроса или работы при МДК. Итоговую успеваемость оценивают дважды в год, в период зимней и весенней сессии.
19.	Какие контрольно-измерительные средства используются при проведении внутреннего мониторинга и оценки качества результатов обучения?	2	Инструментами мониторинга качества образования КГБОУ СПО АПТ являются: <ul style="list-style-type: none"> – контрольно-измерительные материалы, – анкеты, – психологические тесты, – портфолио обучающихся и педагогов.

** в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).*

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично

Положительная практика:

Ориентация работодателей на привлечение образованных специалистов НПО местного, регионального и краевого происхождения, взаимодействие работодателей (находящихся не в лучшем финансовом положении) с потенциальными специалистами на всем периоде их подготовки с первого до последнего курса и связанные с этим затраты, которые не «прижились» в Европейской части, является положительной отличительной чертой подготовки профессионалов НПО и СПО в АПТ и в крае.

Рекомендации: Провести мониторинг ОУ, реализующих аналогичную программу. Сопоставить собственную программу с существующими с целью улучшения структуры и содержания программы.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели¹		
1.	Каким образом структура ОПОП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов*	2	Ожидаемые результаты обучения по ОПОП регламентированы условиями и технологией реализации процесса обучения. Оценка компетентности подготовки по направлению НПО включает: обоснование рабочей программы; учебные планы; рабочие программы учебных дисциплин; рабочие программы модулей. При разработке вариативной части учитывалось мнение заинтересованных сторон – работодателей, педагогов, студентов.
2.	Каким образом в процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования*	2	Индивидуальные траектории получения образования по направлению НПО обучения выдержать чрезвычайно сложно, исходя из того, что суммарный объем практик по учебному плану превышает 367 часов, этот раздел учебного процесса самостоятельно освоен быть не может.
3.	Как структура и содержание учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различным начальным уровнем подготовки*	2	К окончанию выпускного курса, учащийся должен освоить изучаемую профессию в полном объеме. Поэтому для профильного образования студентов, испытывающих затруднения в освоении спец.дисциплин, предусмотрены дополнительные курсы практики в мастерских, дополнительные занятия и консультации с мастерами.
4.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик)*	2	Основные работодатели, это «ПАТП», КФП «Вымпел», ЗАО «Полиметалл» при ознакомлении с содержанием ОПОП делают свои предложения и замечания исходя из собственных условий работы. Эти замечания обсуждаются, отвергаются или согласовываются.

¹ Показатели, обязательные для заполнения ОУ

5.	Соответствует ли распределение учебных дисциплин логической последовательности их изучения. Согласуется ли данная логика с местом и ролью каждой дисциплины, описанной преподавателями в рабочей программе дисциплины*	2	Согласуется.
6.	Соответствует ли структура программы практике (<u>наименование ОУ</u>), которая, по мнению ОУ, является лучшей в области реализации данной программы	2	По мнению Министерства образования Хабаровского края программа является одной из лучших. Но все же, для развития программы необходимо сравнение программы с практиками других ОУ.
7.	Отсутствие в учебном плане ОПОП дисциплин, не связанных с предполагаемыми результатами обучения (соотнести с компетентной моделью выпускника)	2	Отсутствует.
	Вариативные показатели² (если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)		
8.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	2	Реализуется очная форма обучения. В наличии имеются все необходимые регламенты для процесса обучения.
9.	Наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей,	2	В наличии полный цикл образовательных дисциплин.

² Заполнение показателей на усмотрение ОУ, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	междисциплинарных курсов в учебном плане		
10.	Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование заявленных компетенций	2	Все дисциплины отвечают заявленным компетенциям.
11.	Выполнение требований к объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	2	Все требования соблюдаются в полном объеме.
12.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ОПОП	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
13.	Выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
14.	Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
15.	Выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
16.	Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации выпускников)	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
17.	Выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
18.	Выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
19.	Выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
20.	Выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
21.	Выполнение требований к структуре	2	Все требования соблюдаются в полном объеме

	профессионального цикла		
22.	Выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования)	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
23.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
24.	Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени в учебном году	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
25.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура»	2	Все требования соблюдаются в полном объеме
26.	Выполнение требований к объему часов на консультации в учебном году (очная форма получения образования)	2	Все требования соблюдаются в полном объеме

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично.

Положительная практика:

1. Реализуемая в АПТ программа НПО «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» обеспечивает конкурентоспособность выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования посредством согласования ее в краевом Министерстве и с основными работодателями («ПАТП», КФП «Вымпел», ЗАО «Полиметалл»).
2. При изучении дисциплин профессионального цикла для обучаемых, испытывающих трудности в освоении компетенций предусмотрены дополнительные занятия, консультации, тренинги, диагностическое тестирование.

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК)			
№	Показатель	Оценка эксперта	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УМК, участие в разработке УМК работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон. Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и ПЦК при разработке и актуализации УМК*	2	<p>Разработка УМК реализуется по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и утверждение предметно-цикловой комиссией металлообработки плана подготовки УМК по соответствующим дисциплинам, ПМ, определение сроков и ответственных за подготовку УМК. 2.Разработка УМК преподавателями. 3.Рецензирование, обсуждение, коррекция и утверждение документации УМК на заседании ПЦК. 4. Рассмотрение УМК дисциплины, ПМ на заседании научно-методического совета и утверждение заместителем директора по научно-методической работе. 5. Согласование УМК дисциплины, ПМ с работодателем, внесение корректив в соответствии с рекомендациями и требованиями работодателя. 6.Подготовка УМК и обеспечение его составных компонентов включается в индивидуальный план учебно-методической работы преподавателей. <p>При разработке и актуализации УМК дисциплин, ПМ учитывается мнение студентов. Предметно - цикловой комиссией металлообработки каждый год проводится анкетирование студентов и преподавателей по проблемам актуализации содержащихся в УМК материалов и их соответствия современным условиям существования и развития сварочных процессов.</p>
2.	В ОУ разработан и утвержден стандарт УМК дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УМК*	2	В техникуме разработано и утверждено «Положение об Учебно-методических комплексах для учебных дисциплин и профессиональных модулей» от 01.09.2012. УМК включает: примерную программу учебной дисциплины/ПМ по специальности; рабочую программу учебной дисциплины/ПМ; Календарно-тематический план; Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для повторения,

			закрепления материала, вводного, промежуточного, итогового контроля, индивидуальные задания по темам, зачетные задания, обязательные контрольные работы, контрольные тесты и задания, экзаменационные билеты по дисциплинам для курсовых и государственных экзаменов; учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительную литературу; методические указания, рекомендации, инструкции по дисциплине для всех видов занятий: теоретических, практических, лабораторных (как для студентов, так и для преподавателей); учебно-методические материалы: курсы лекций, опорные конспекты, опережающие задания, познавательные задания с проблемными и логическими ситуациями; Электронные образовательные ресурсы
3.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту*	2	УМК дисциплин, используемый в учебном процессе соответствуют утвержденному стандарту УМК
4.	Опишите процессы проведения основных форм контроля. Как используемые формы контроля позволяют оценивать предполагаемые результаты обучения (соотнести с матрицей компетенций)*	2	Основными формами контроля, для проверки усвоения обучающимися образовательных программ, являются текущий, промежуточный и итоговый контроль. <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени. 2. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся / студентов за семестр, учебный год. 3. Государственная (итоговая) аттестация включает защиту письменной выпускной работы.
5.	Позволяют ли КИМы, которые используются для текущего, промежуточного и итогового контроля, оценить степень достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения*	2	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля позволяют оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения.
6.	Опишите, каким образом при разработке программ учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и ВКР учитываются предполагаемые результаты	2	Предполагаемые результаты обучения легко проявляются и оцениваются в процессе практик, где необходимо сочетание теоретических знаний и практических навыков.

	обучения (компетенции)*		
7.	Доказательно опишите (с приведением примеров), что программы дисциплин имеют практическую направленность*	2	Программы дисциплин общепрофессионального цикла имеют практическую направленность и проводятся в тесной взаимосвязи. Практическая направленность обучения по направлению НПО «Сварщик» заключается в том, что половина из предусмотренных часов специализации составляют практические работы – 367 часов на 1-м курсе.
8.	Доля авторских курсов. Перечислите их.	0	Нет
9.	Каким образом учитываются конкретные запросы производственных организаций при подготовке вопросов и заданий ИГА*	2	Задания на ИГА даётся в соответствии с перечнем выпускаемой продукции на предприятии, являющимися базами для прохождения предвыпускной практики. При составлении перечня тем ПВР, учитываются мнения работодателей. Представители «ПАТП» г. Амурска рекомендовали включить в темы сварку тонкостенных листовых конструкций.
10.	Опишите, каким образом при разработке программ учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и ВКР учитываются предполагаемые результаты обучения (соотнести с компетентностной моделью)*	2	При разработке программ учебных дисциплин, практик и ПВР учитываются знания и умения, компетенции и практическое применение, указанные в ГОС и ФГОС НПО.
11.	Самостоятельно оцените, обладают ли программы профессиональных модулей практической направленностью*	2	Программы профессиональных модулей имеют практическую направленность. Например: на МДК «Дефекты и способы испытания сварных швов» из 26 часов, отведённых на неё учебным планом, 13ч. приходится на практические занятия.
12.	Направлены ли задания на прохождение производственной и преддипломной практик на получение обучающимися навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью)*	2	Задания на прохождение производственной и предвыпускной практик направлены на получение обучающимися навыков их практического применения.
13.	Позволяют ли вопросы государственного экзамена оценить сформированность профессиональных компетенций (соотнести с	х	Не предусмотрен учебным планом

	моделью выпускника)*		
14.	Определяется ли тематика ВКР запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ*	2	Тематика ПВР определяется запросами производственных организаций - работодателями, в том числе и ФКП АПЗ «Вымпел», с которым проведено согласование ОПОП по профессии. Тематика определяется исходя из ситуации на производстве – это может быть тема по одной из технологических производственных операций цеха или совместная разработка студента и преподавателя.
15.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ	2	Преддипломная практика – предпоследний этап обучения выпускника, когда закончено освоение теоретически и практических разделов курса. В задании на практику указывается тематическое направление работ.
16.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программы, освоенной выпускником	х	Не предусмотрен учебным планом
17.	Содержат ли билеты государственного экзамена по специальности вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы	х	Не предусмотрен учебным планом
18.	УМК, используемые в учебном процессе, обладают:	<i>Средний балл 2</i>	
18.1	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	УМК обладают четкой структурой, последовательностью и логичностью изложения учебного материала.
18.2	наличием обобщений и выводов	2	В УМК содержатся обобщения и выводы
18.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	В УМК содержатся контрольные вопросы и задания, в том числе тестовые материалы.
18.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала	2	Да
18.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	2	УМК включает в себя основную и дополнительную литературу
18.6	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и	2	По изучаемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям имеются практикумы, методические рекомендации, рабочие тетради,

		самостоятельную работу		<p>сборники задач, в том числе разработанные преподавателями техникума.</p> <p>Например: Шанаурова А.В. Учебное пособие по английскому языку для студентов по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Сварочное производство»; О.И. Стеклов Учебно-сварочное пособие «Выбор сварочного электрода»</p>
	18.7	УМК позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	Да
19.	Разработанные УМК можно использоваться для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы		2	Да
20.	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий		2	Да
21.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ОПОП		2	В локальной сети техникума имеются базы данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ОПОП. База находится в свободном доступе для методистов техникума, председателей ПЦК, преподавателей. Студенты могут пользоваться базой через педагога.
22.	Используются ли разработанные в рамках программы УМК (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы		2	В рамках обмена опытом, в ходе научно-методических советов по профессии. Например, в КАПТ.
23.	Включают ли программы профессиональных модулей современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по специальности (подтвердите примерами)		2	Программы профессиональных модулей включают современные достижения науки, техники и технологии по профессии. Например: в содержание МДК.02.01. Оборудование, техника и технология электросварки, входящий в ПМ 02. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, включена такая тема, как «Сварочные материалы для ручной дуговой сварки», при изучении которой обучающиеся узнают о современных компонентах электродных

			покрытий, современной классификация электродов, а также новые типы и марки электродов
24.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам	2	Да, к отечественной и зарубежной периодической научной литературе
	Вариативные показатели		
25.	Наличие всех рабочих программ междисциплинарных курсов, дисциплин и практик	2	100%.
26.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОПОП	x	Не предусмотрено учебным планом
27.	Обеспечение документами всех видов практик по ОПОП	2	Все виды практик по ОПОП обеспечены документами: Положение о практике, Программы ПМ с указанием видов работ по учебной и производственной практике.
28.	Обеспечение документами организации и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников	2	Да
29.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года)	2	Положительные оценки имеют 100 % студентов.
30.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ОПОП, приведите пример учебно-методической документации обеспечивающее проведение всех видов занятий	2	Практикуется набор занятий, предусмотренный ГОС. Учебно-методическая документация в стандартном наборе.
31.	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий	2	95% методической документации. Необходимо доработать документацию по ИГА, т.к. необходимо пересмотреть содержание ВТР

32.	Наличие методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию	2	Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план прохождения практики и выдаётся перечень заданий на практику и отображением результата практической деятельности.
-----	--	---	---

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично.

Положительная практика:

1. В техникуме разработано и утверждено «Положение об Учебно-методических комплексах для учебных дисциплин и профессиональных модулей» (от 01.09.2012), согласно которому разработаны УМК всех дисциплин. УМК, используемые в учебном процессе, включают методические разработки, позволяющие сочетать аудиторную и самостоятельную работу студентов.
2. Тематика ПВР определяется запросами производственных организаций-работодателями, в том числе и ФКП АПЗ «Вымпел», с которым проведено согласование ОПОП по профессии.
3. Программы профессиональных модулей включают современные достижения науки, техники и технологии по профессии. Например, в содержание МДК.02.01. «Оборудование, техника и технология электросварки», входящего в ПМ 02. «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях», включена такая тема, как «Сварочные материалы для ручной дуговой сварки», при изучении которой обучающиеся узнают о современных компонентах электродных покрытий, современной классификация электродов, а также новые типы и марки электродов.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите практику создания и актуализации внутривузовских стандартов, регламентирующих применяемые образовательные технологии*	2	Разработка СТП ведется на основе основополагающих документов: Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.12, Стандартов ГОС, Устава техникума.
2.	Опишите образовательные методики, применяемые в образовательном процессе, каким образом эти методики способствуют	2	В КГБОУ СПО АПТ в экспериментальном режиме внедряются современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования и

	более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций (соотнести с матрицей компетенций)*		совершенствования образовательного процесса и процесса реализации инновационного проекта. Технологии развивающего обучения применяются с 1-3 курс. В техникуме широко используется метод проектов, кейс-метод, проблемное обучение, ИКТ
3.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе, подсчитайте долю каждого вида занятия при преподавании специальных дисциплин и дисциплин специализации*:	<i>Средний балл 2,7</i>	
3.1	лекции	2	25%
3.2	семинары	2	12%
3.3	лабораторные занятия	2	5%
3.4	практикумы по решению задач	х	Не предусмотрены.
3.5	коллоквиумы	х	Не предусмотрены.
3.6	индивидуальные консультации	2	5%
3.7	тренинги	0	нет
3.8	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.: • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.	2	Анализ реальной профессиональной деятельности – 5%
3.9	кейс-метод	2	1%
3.10	метод проектов	2	2%
3.11	лекция одновременно двух лекторов	х	Не предусмотрены
3.12	лекция с заранее запланированными ошибками	х	Не предусмотрены

	3.13	мастер-классы	2	20%
	3.14	работа под руководством мастера в учебных мастерских	2	25%
4.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии ОУ по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования: учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки кадров, организации мультимедийного on-line и off-line обучения		2	<p>В соответствии с «Программой развития КГБОУ СПО АПТ» информатизация учебного процесса является приоритетным направлением работы техникума. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса техникума представляет собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, в том числе учебных пособий, обучающих программ и сетевых образовательных ресурсов. Банк электронных носителей, используемых педагогами при разработке учебно-программной документации и подготовке к урокам, составляет более 100 лицензионных CD, из них более 30 – это виртуальные лаборатории. С целью активного внедрения e-learning в учебно-воспитательный процесс в техникуме оснащено 4 учебных кабинета информационных технологий, где организован свободный доступ учащихся к сетевым ресурсам Интернет, 26 предметных учебных кабинетов, 6 лабораторий и 3 мастерских по профессии сварщик оборудованы стационарными ПК, интерактивными досками и мультимедиапроекторами.</p> <p>Педагогический коллектив является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», организованного порталом «1 сентября» http://digital.1september.ru/, формирует портфолио; грамотно выбирает форму передачи информации студентам, родителям, коллегам, администрации техникума: внутренняя локальная сеть, электронная почта, сайт (http://ap47.ru).</p>
5.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в ОУ использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и		2	<p>Материально-техническое оснащение техникума позволяет реализовывать e-learning на достаточно высоком уровне: оснащение ПК – 100%; мультимедийные комплекты – 100 %; лицензионное программное обеспечение Microsoft Office – 100%; специализированные обучающие программы: «Материаловедение», «Технологии производства неразъемных соединений материалов», «Метрология. Измерения в технических системах» в составе комплекта учебного оборудования лабораторий».</p>

	ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев		Новые современные методики обучения используются широко в образовательном процессе при подготовке и проведении практических занятий в мастерских.
6.	Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения	2	Около 60 %.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично

Положительная практика:

1. Применяемая при реализации данной ОПОП образовательная технология «face-to-face», методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий в целом обеспечивают раскрытие содержания учебных курсов, результативность проведения практик и способствуют достижению заявленных целей программы.
2. В соответствии с «Программой развития КГБОУ СПО АПТ» информатизация учебного процесса является приоритетным направлением работы техникума. Материально-техническое оснащение техникума позволяет реализовывать e-learning на достаточно высоком уровне. Внедрение e-learning позволяет разнообразить форму подачи ситуаций для анализа, увеличить продолжительность аналитической работы студентов, более полно задействовать их непроизвольное внимание, разнообразить каналы восприятия и формы деятельности. Это способствует повышению качества образования, формированию личностных и профессиональных компетенций.

КРИТЕРИЙ 5. РЕСУРСЫ			
№	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии эксперта
	5.1. КАДРЫ		
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процесс подбора, отбора, адаптации педагогических кадров и АУП	2	Подбор педагогических кадров и АУП осуществляется в первую очередь из внутренних источников (рассматриваются кандидатуры из кадрового резерва техникума), только потом внешние. Прием на работу педагогических работников осуществляется на основании ЕКС должностей специалистов и служащих (приложение к приказу министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761-н). В процессе адаптации большую помощь оказывает методист техникума, педагог-психолог
2.	Опишите, систему внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	2	Внутренний мониторинг деятельности педагогических кадров и АУП проводят в начале учебного года. Мониторинг отслеживает образование, стаж, квалификационная категория, преподаваемые дисциплины, прохождение курсовой подготовки и стажировки.
3.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации кадров, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность	2	<p>Каждое полугодие работает комиссия по рассмотрению стимулирующих надбавок к заработной плате работникам на основании Положения об оплате труда КГБОУ СПО АПТ.</p> <p>В техникуме разработаны критерии для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам до 40% за выполнение разработанных показателей эффективности деятельности.</p> <p>Молодым специалистам, только что окончивших высшее или среднее учебное заведение, устанавливается стимулирующая выплата в размере 35% сроком на 5 лет.</p> <p>Ежегодно лучшие работники отмечаются грамотами техникума, города, Амурского района, Хабаровского края и РФ ко дню учителя, по итогам года. Хорошо зарекомендовавшие себя работники имеют возможность</p>

			занять более высокую должность в случае вакансии.
4.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал развития кадров (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)*	2	Проводится анкетирование с целью определения инновационного потенциала педагогических работников. Результаты анкетирования используются администрацией учебного заведения, методистами, председателями предметно-цикловых комиссий для планирования методической работы, использования потенциала отдельных педагогов, для развития опытно-экспериментальной деятельности.
5.	Опишите, какие меры принимаются в ОУ в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования*	2	За каждым педагогическим работником со стажем до 5 лет закреплен более опытный наставник. Педагогическим работникам помощь оказывает методист техникума (методика проведения уроков теоретического и практического обучения и т.д.), педагог-психолог (подход к учащимся, сотрудникам, морально-психологический климат в группе, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.). Молодым специалистам устанавливается стимулирующая выплата в размере 35% сроком на 5 лет. Возможно предоставление общежития квартирного типа.
6.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва*	2	В кадровом резерве на руководящие должности состоят педагогические работники, отвечающие ряду требований. Кандидатуры на занимаемую должность в первую очередь рассматриваются из кадрового резерва техникума. Претендент на руководящую должность обязательно проходит переобучение «Менеджер в сфере образования».
7.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год)*	2	3 человека: Шестопалько Е.В., Шанаурова А.В., Коробова Ю.В.
8.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год)	2	нет
9.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста	0	нет

10.	<p>Каким образом система мониторинга педагогических кадров позволяет оценить направленность учебной и творческой деятельности преподавателя на формирование у обучающихся стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента*</p>	2	<p>Мониторинг проводился в период с 10 октября по 10 декабря 2012 г. Мониторинг показал, что основная часть педагогических работников знакома с основными документами к организации образовательного процесса, особенностями разработки рабочих программ по предметам, материалов по внеурочной деятельности обучающихся. Педагоги ориентируются в особенностях и отличительных характеристиках урока, выстроенного в системно деятельной логике. По итогам мониторинга 100% педагогических работников ОУ, включая административный состав, готовы к введению ФГОС.</p> <p>По результатам мониторинга разработаны рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шире использовать в системе ПК возможность для приобретения опыта на основе интерактивных форм обучения: через систему семинаров, практических занятий, консультаций, мастер – классов, нужны тренинги, практические занятия с педагогическими работниками. • Создать сайты преподавателей и мастеров производственного обучения; • создать творческие группы по направлениям ФГОС для разработки инновационных продуктов; • принять все необходимые меры к улучшению учебно-методического и информационного обеспечения внедрения ФГОС (курсовая подготовка, подписка на периодические издания, доступ к сети Интернет, обучающие семинары, обмен опытом) • при составлении или доработке образовательных программ по предметам и практикам обеспечить участие всего педагогического коллектива.
11.	<p>Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки педагогических кадров. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*</p>	2	<p>По окончании каждого полугодия проводится мониторинг результативности и участия педагогов в различных методических мероприятиях. Собеседование осуществляется с каждым педагогом по индивидуальному графику. К собеседованию каждый педагог готовит отчет о проделанной работе за год: Выполнение нагрузки за год; Анализ успеваемости по дисциплинам; Проведение уроков с</p>

			использованием современных педагогических технологий; Проведение открытых учебных занятий; Разработка ЦОРов; Анализ посещённых уроков; Организация творческой деятельности студентов; Участие в краевых и внутри техникума конференциях, олимпиадах, конкурсах; Участие в предметных неделях, неделях по профессии; Разработка методической продукции; Повышение квалификации; Профориентационная работа. По итогам начисляются стимулирующие надбавки к зарплате.
12.	Опишите систему ключевых показателей эффективности педагогических кадров и АУП*	2	Система эффективности педагогических кадров и АУП включает следующие ключевые показатели: <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации, • Категория (высшая квалификационная категория – 9 человек (41%), первая – 6 человек (27 %), вторая -3 человек (14 %)), • Краевые выступления, • Открытые краевые мероприятия, • Стажировка, • Исследовательская работа, • Курсы «Менеджер в образовании»
13.	В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы*	2	Требования к квалификации и компетентности определены в должностной инструкции, разработанной на основе ЕКС должностей, специалистов и служащих (приложение к приказу министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н)
14.	В ОУ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей*	2	Стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателя, определены в должностной инструкции, разработанной на основе ЕКС должностей, специалистов и служащих (приложение к приказу министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н)
15.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	2	Анкетирование проводится на основании анкеты «Преподаватель глазами студента» раз в семестр. Итоги анкетирования оформляются отчетом. По итогам последнего анкетирования студентов по оценке качества учебных курсов 63% утверждают, что их мнение учитывается, 11% - нет, 26% затруднились с ответом. Результаты анкетирования влияют на размер стимулирующей надбавки преподавателем.

16.	Учитываются ли при оценке предметной компетентности преподавателя такие критерии, как:	<i>Средний балл</i> 2	
16.1	представленность в учебном курсе современных теорий и научных результатов в области образовательной программы	2	Да
16.2	наличие в учебном курсе исследовательской составляющей; использование преподавателем результатов собственных научных исследований	2	Да
16.3	понимание роли и места собственного курса в процессе формирования компетентностей модели выпускника	2	Да
17.	Приглашаются ли преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов	0	Нет
18.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности*	0	Нет,
19.	Количество преподавателей программы – представителей зарубежных ОУ, кратко опишите их квалификацию*	0	Нет
20.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка преподавателей, реализующих учебные курсы с применением e-learning: проводится сертификация в области ИКТ, организуются курсы повышения	1	Организуются курсы повышения квалификации (59% за прошлый год)

	квалификации в области e-learning и др.		
21.	Доля педагогических работников, имеющих сертификаты соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок	0	Нет
22.	Доля штатных преподавателей по возрастным группам (в %% 20-30 лет, 30-40 лет, 40-50 лет, 50-60 лет, 60-70 лет, 70лет и более)	2	20-30 лет – 9 % 30-40 лет – 5 % 40-50 лет – 32% 50-60 лет – 50% 60-70 лет – 0 % 70 лет и более – 4 %
23.	Средний ежемесячный размер заработной платы штатного преподавателя	2	30490,00 руб.
24.	Количество педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, получивших международные гранты и награжденных премиями мирового и национального уровня	x	нет
25.	Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности	2	91%
	Вариативные показатели		
26.	Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по специальности)	2	100%
27.	Наличие у преподавателей профессионального цикла опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере	2	100%
28.	Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла,	2	100%

	соответствующая требованиям ФГОС СПО		
	5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ		
	Инвариантные показатели		
29.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы*	2	26 кабинетов общеобразовательных, общепрофессиональных, специальных дисциплин и междисциплинарных курсов, оборудованные мультимедийными и интерактивными комплексами; 4 лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ и интерактивными комплексами; Слесарная, электросварочная, газосварочная мастерские для организации учебной практики, оснащенные современным оборудованием; Спортивный комплекс, включающий спортивный ,тренажерный зал, бассейн, спортивную площадку, стадион, электронный стрелковый тир.
30.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	2	100 %. Аудитории оснащены интерактивными досками, ЖК-панелями, проекторами и экранами, аудиосистемами, АРМ преподавателя
31.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ОПОП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего обучающимся формировать профессиональные компетенции)	2	лаборатории «Материаловедение», «Технологии производства неразъемных соединений материалов», «Метрология. Измерения в технических системах», «Электротехники», оснащенные современным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ и интерактивными комплексами;
32.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс	2	Материально-техническое оснащение техникума позволяет внедрять e-learning в полном объеме, т.к.:

	программы, а также совершенствовать механизмы его использования		<ul style="list-style-type: none"> – оснащение персональными компьютерами в техникуме – 100%; – мультимедийными и интерактивными комплексами - 100 %; – имеются 4 стационарных компьютерных класса; – 1 мобильный компьютерный класс; – автоматизированы рабочие места административных работников, сотрудников социально-психологической службы, библиотеки, методической службы. – лицензионное программное обеспечение Microsoft Office – 100%
33.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций*	2	Базы производственной практики оснащены современным оборудованием и приборами, необходимой для формирования профессиональных компетенций
34.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями*	2	Таких студентов на программе нет, тем не менее, весь комплекс УММ представлен на сайте техникума.
	Вариативные показатели		
35.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями	1	Обеспечен свободный доступ всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным фондам техникума. В помощь обучающимся и преподавателям собран перечень сайтов с электронными библиотеками, образовательными и методическими ресурсами. Прямых договоров с правообладателями нет.
36.	Оценить укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями	2	Укомплектованность фондов библиотеки техникума для реализации учебного процесса по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» основной и дополнительной учебной литературой составляет 100 %. Выписывается специализированный журнал «Сварка и диагностика».
	5.3. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ		

	Инвариантные показатели		
37.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс*	2	Бюджет формируется путем расчетов нормативных затрат на оказание услуги согласно приказу Министерства образования Хабаровского края № 263 от 01.06.2011г. «Об утверждении порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание имущества краевых государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края». На основании расчетов нормативных затрат формируется план финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с приказом № 392 от 27.02.2011г.
38.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, обучающихся, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация*	2	Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются прозрачными. Отчет, составленный главным бухгалтером, размещается на сайте образовательного учреждения (http://ap47.ru) Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности размещается на сайте федерального казначейства www.bus.gow.ru согласно приказа Министерства финансов РФ №72 от 15.02.2012 г.
39.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы*	2	Финансовые ресурсы программы в полной мере позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование. В 2011 году были выделены средства на пополнение материально-технической базы и приобретения оборудования по программе развития образования в Хабаровском крае – 56 млн. руб. Из них по данной программе приобретены учебные лаборатории, сварочное оборудование (полуавтоматы), вентиляционная установка для сварочной мастерской и другое. В 2012 году выделенные финансовые средства были использованы на капитальный ремонт учебно-производственных мастерских.
40.	Насколько финансовые ресурсы программы	2	Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный

	позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности*		процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности. Средства расходуются на з/п преподавателей; на приобретение методических пособий, учебной документации; на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, на участие их в конференциях и семинарах.
41.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций*	2	Ведется разработка конструкторской и технической документации и изготовление на их основе изделий в производственных мастерских для дальнейшей реализации организациям и населению, для получения дополнительного дохода. Организована предпринимательская и иная приносящая доход деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.
42.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей)	0	Нет
	5.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ		
	Инвариантные показатели		
43.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента*	2	Информационная система техникума имеет возможность для создания, хранения и доставки образовательного контента. Она включает: ✓ Библиотечно-информационный центр с функциями сбора, переработки и распространения информации, ✓ Видеостудию; ✓ Издательский центр (Выпуск ежемесячной техникумовской газеты «Вместе» тиражом 150 шт.); ✓ Сайт техникума. Многоуровневое серверное хранилище техникума обеспечивает удобство использования, хранения, доступа и проверки любых материалов от презентаций уроков до ученических лабораторных и

			контрольных работ. Введены ограничения на доступ к нежелательным сайтам в Интернет.
44.	Предоставляется ли обучающимся и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по специальности, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете*	2	Обеспечен свободный доступ обучающихся к сетевым Интернет ресурсам. В помощь обучающимся и преподавателям собран перечень сайтов с электронными библиотеками, образовательными и методическими ресурсами.
45.	Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов по специальности (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенные в интернете)*	2	В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы как общедоступные, так и разработанные преподавателями при использовании оболочек PowerPoint, «Живой учебник», iSpring Pro и др. Студенты и сотрудники техникума могут получить: бесплатный доступ к услугам Интернета – электронная почта, информационные ресурсы, общение в социальных сетях; электронным учебным и методическим пособиям; методическим указаниям и рекомендациям, расположенным в сети Интернет. Все АРМ преподавателей в кабинетах объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.
46.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОУ обмениваться информацией между собой и работать с онлайн – ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)*	2	В информационной среде техникума выделяется информационное пространство и личные информационные пространства обучающихся и работников. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диск SOT – для работы административного аппарата ✓ Диск Students – размещения методических материалов преподавателей и электронных образовательных ресурсов ✓ Диск For al – общедоступный диск для временного хранения информации и быстрого обмена материалами ✓ Служебные диски службы информатизации <p>Для обмена информацией активно используется электронная почта и</p>

			сайт техникума.
47.	Имеется ли у обучающегося Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.	1	Личного кабинета нет, но реализован свободный доступ к информационным базам для всех обучающихся. Расписание занятий выложено на сайте техникума.
48.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОУ*	2	Да. На сайте техникума расположены ссылки на электронные биржи труда. Рабочие вакансии распространяются через адресную электронную рассылку от работодателей.
49.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ОПОП)	1	Идет процесс изучения системы Moodle. Элементы электронного обучения внедрены в практику. Во внутренней локальной системе техникума ведется вся управленческая деятельность.
50.	Используется ли ИКТ:	<i>Средний балл 1,5</i>	
	53.1 в процессах управления	0	нет
	53.2 в планировании деятельности	2	Да
	53.3 в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	2	Да, электронная почта, скайп, сайт, локальная сеть техникума
	53.4 в системе контроля поручений	0	Нет
	53.5 для ведения БД студентов и	2	Да, платформа EXCEL, программа 1С: Колледж, раздел - рейтинг групп

		формирования их e-Portfolio		и рейтинг студентов.
	53.6	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	2	Да, (платформа EXCEL), программа 1С: Колледж, раздел - рейтинг сотрудников, локальная сеть техникума.
	53.7	для планирования учебного расписания	2	Для планирования учебного расписания используется программа «Экспресс-расписание». Используется платформа EXCEL, сайт техникума.
	53.8	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	Да, для формирования учебных планов и программ дисциплин используется платформа EXCEL
	53.9	для планирования и учета нагрузки педагогических кадров	2	Да
	53.10	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	2	Да, электронная почта, сайт
	53.11	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	2	сайт и адресная электронная рассылка
51.	Оцените информационную открытость ОУ:		<i>Средний балл 1,3</i>	
	54.1	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга)	0	Нет
	54.2	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls, на момент проведения мониторинга)	2	27
	54.3	Наличие архива научных	2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

		публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/Количество скачиваний, на момент проведения мониторинга)		http://festival.1september.ru/
--	--	---	--	---

Качество образовательной деятельности, характеризующей критерием, оценено на отлично

Положительная практика:

3. Кадровый состав представлен высококвалифицированными специалистами, большинство из которых имеют опыт работы и соответствующую квалификацию: высшая квалификационная категория – 9 человек (41%), первая – 6 человек (27 %), вторая -3 человек (14 %).
4. Политика обеспечения кадрами направлена на оказание методической поддержки молодых преподавателей через Школу наставничества, назначение наставника из числа опытных преподавателей, материальное стимулирование, как начинающих педагогов, так и педагогов, обладающих высокой компетентностью и квалификацией. Молодым специалистам возможно предоставление общежития квартирного типа.
5. Наличие кадрового резерва обеспечивает назначение на руководящие должности компетентных, высококвалифицированных работников, прошедших переобучение по программе «Менеджер в сфере образования».
6. Материально-технические ресурсы программы способны обеспечить эффективную и результативную организацию процесса обучения и включают: 26 кабинетов, оборудованных мультимедийными и интерактивными комплексами; лаборатории, оснащенные современным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ и интерактивными комплексами; 4 мастерские для организации учебной практики, оснащенные современным оборудованием; спортивный комплекс.
7. Укомплектованность фондов библиотеки техникума для реализации учебного процесса по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» основной и дополнительной учебной литературой составляет 100 %. Выписывается профессиональный журнал «Сварка и диагностика».
8. Финансовые ресурсы программы в полной мере позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование. В 2011 году по программе приобретены учебные лаборатории, сварочное оборудование (полуавтоматы), вентиляционная установка для сварочной мастерской и др., в 2012 – произведен ремонт производственных помещений.
9. В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы как общедоступные, так и разработанные преподавателями при использовании оболочек PowerPoint, «Живой учебник», iSpring Pro и др. Студенты и сотрудники техникума могут получить бесплатный доступ к услугам Интернета (электронная почта, информационные ресурсы, общение в социальных сетях); к электронным

учебным и методическим пособиям; к методическим указаниям и рекомендациям. Все автоматизированные рабочие места преподавателей объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг «резервистов» с тем, чтобы отслеживать вопросы их удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.
2. Направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации и стажировки с присвоением сертификатов соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.
3. Привлекать работодателей к софинансированию программы.
4. Разработать и ввести в действие Личный кабинет студента, позволяющий не только отслеживать расписание занятий, но и работать с персональными данными, пользоваться электронной библиотекой техникума, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.

КРИТЕРИЙ 6. ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите организацию экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой преподавателями, реализующими программу. Приведите результаты данной деятельности*	2	Амурский политехнический техникум с 2011 г. является опорным образовательным учреждением, краевой стажировочной площадкой «Модернизация системы профессионального образования Хабаровского края». Методическая работа в ОУ – неотъемлемая часть системы образования и повышения квалификации педагогических и производственных кадров.
2.	Опишите основные цели и задачи инновационной и экспериментальной деятельности, как эти цели соотносятся со стратегией развития программы*	2	Целью инновационной деятельности является разработка критериев модернизации образовательной деятельности в профессиональных учебных заведениях края. Основные задачи инновационной работы преподавателей заключаются в поиске и обосновании критериев модернизации учебного процесса по запросам и с учетом мнения работодателей.
3.	Является ли ОУ экспериментальной	2	Да

	площадкой РАО, Департамента (управления) образования, др. Приложите план проведения эксперимента и отчет за прошлый год	2	Да, является.
4.	Приведите примеры использования в учебном процессе результатов экспериментальной и инновационной деятельности*	2	Разработаны: - 11 рабочих программ; - 31 КТП; - методические рекомендации по выполнению практических работ; - пакет контрольно-оценочных материалов, - квалификационные характеристики по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».
5.	Участвуют ли обучающиеся программы в инновационной и экспериментальной деятельности*	2	Обучающиеся участвуют в краевых конкурсах профессионального мастерства. Студенты по профессии «Сварщик» (5 человек) ежегодно готовят проектные и исследовательские работы и защищают на научно-практической конференции студенческого научного общества. Ежегодно представляются работы студентов-сварщиков на выставке технического творчества техникума.
6.	Внедряются ли результаты экспериментальной и инновационной деятельности в практику предприятий и организаций. Приведите примеры*	0	Нет, не внедряются.
7.	Количество положительных экспертных заключений о результатах инновационного проекта или благодарственных писем.	2	в ходе Отчет о результатах деятельности краевой экспериментальной площадки ежегодно получает положительные заключения.
8.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год)	2	Краевые выступления – 36% (8 чел.), Открытые краевые мероприятия – 9 % (2 чел.).
9.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели	2	В техникуме организовано студенческое научное общество (рук. Боровкова Е.В.), в мастерских работает в две смены кружок технического творчества «Искра» (рук. Шкиль Н.Б.),
10.	Доля обучающихся (от общего кол-ва	2	16 % - участники студенческого научного общества, 40 % - участники

	обучающихся по специальности), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год)		кружка технического творчества «Искра»
11.	Количество обучающихся программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, директора, предприятия)	2	В 2012-2013 г. стипендию работодателя получает 5 человек.
12.	Количество обучающихся, занявших призовые места на: городском/региональном/всероссийском/ме ждународном уровнях	2	В региональных и городских конкурсах – 6 человек (Окунев Роман, Метляхин Виктор, Галкин Василий, Маскаев Андрей, Кислицин Дмитрий, Подопросветов Алексей). В феврале 2013 г. выпускник Мамонов С. Занял призовое место во Всероссийском конкурсе сварщиков в г. Тольятти.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично.

Положительная практика:

1. Амурский политехнический техникум с 2011 г. является опорным образовательным учреждением, краевой стажировочной площадкой по теме «Модернизация системы профессионального образования Хабаровского края». Результаты экспериментальной деятельности техникума получают только положительные заключения в Министерстве образования Хабаровского края.
2. Преподаватели, реализующие программу, принимают активное участие в экспериментальной деятельности техникума. В рамках экспериментальной площадки ими разработано: 11 рабочих программ; 31 КТП; методические рекомендации по выполнению практических работ; пакет контрольно-оценочных материалов; квалификационные характеристики и проект профессионального стандарта профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» (Е.А. Мартынова).
3. Обучающиеся колледжа по профессии активно участвуют в экспериментальной деятельности, разрабатывая проектные и исследовательские проекты, которые защищают на ежегодных научно-практических конференциях студенческого научного общества.
4. Студенты-сварщики ежегодно представляют свои работы на выставке технического творчества техникума, участвуют в городских, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Их победы поднимают имидж техникума на региональном рынке труда и среди потенциальных абитуриентов.
5. Большую роль в приобщении учащихся к экспериментальной деятельности играет организованное в техникуме студенческое научное общество (рук. Боровкова Е.В.). Тонкости профессионального мастерства обучающиеся постигают в кружке технического творчества «Искра» (рук. Шкиль Н.Б.).

Рекомендации: Внедрить результаты экспериментальной деятельности, а именно, проект профессиональных стандартов и квалификационные характеристики по профессии сварщик в практику предприятий-работодателей.

КРИТЕРИЙ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
№	Показатель	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите концепцию и систему воспитательной работы на уровне реализации программы, позволяющую обеспечить формирование личностных и социальных компетенций обучающихся*	2	<p>Общей целью воспитания студентов АПТ является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним или начальным профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p> <p>Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.</p> <p>Реализация программы ОПОП в разделе воспитательной деятельности, включает комплекс мероприятий, позволяющий обеспечить формирование личностных и социальных компетенций студентов по главным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное, 2. Духовно-нравственное, 3. Эстетическое, 4. Патриотическое, 5. Правовое, 6. Экономическое, 7. Экологическое, 8. Физическое.

2.	Приведите перечень внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, а также методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной деятельности	2	Воспитательная деятельность в АПТ достаточно четко регламентирована на всех уровнях. Имеется объемный комплект правовой и методической документации по проведению воспитательной работы среди учащихся: от правил внутреннего распорядка до положения о студенческом общежитии и правил проживания в нем. Имеются устав техникума, план воспитательной работы, положение о классном руководителе и т.д., которые помогают формированию личности будущего гражданина и специалиста.
3.	Каким образом воспитательная работа (в т.ч. система психолого-педагогическая диагностика) на программном уровне учитывает индивидуальные особенности и склонности обучающихся; способствует процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения	2	Система психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительская деятельность сосредоточены в кабинетах психологической разгрузки, где специалисты-психологи проводят работу со студентами с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей. Такие занятия помогают быстрой адаптации учащихся, обучающихся и проживающих в техникуме.
4.	Могут ли обучающиеся получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)*	2	В техникуме работают два педагога-психолога, которые осуществляют ведение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Программа психологической помощи «Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций у обучающихся» направлена на предупреждение возможных психологических проблем у учащихся, предполагает оказание психологической помощи учащимся в период профессионального обучения. Педагоги-психологи регулярно проводят с учащимися занятия, основной целью которых является развитие чувства принадлежности к группе, повышение уверенности в себе, повышение активности, повышение самосознания. Также психолог проводит беседы с аудиторией по профилактике стрессовых и чрезвычайных ситуаций, например, на темы: «Нежелательная беременность у девушек в подростковом возрасте», «Профилактика суицида», «За здоровый образ жизни» и др.
5.	Как регулярно проводятся культурно-	2	Культурно-массовые и спортивные мероприятия для обучающихся

	массовые и спортивные мероприятия для обучающихся программы. Достаточны ли финансовые средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития.		проводятся ежемесячно, с плотностью 1-2 мероприятия в неделю, включая городские, районные и краевые. В предыдущем учебном году проведено более 16 обще-техникумовских мероприятий: «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Посвящение в студенты», «Парад талантов», конкурсы, фестивали, предметные недели и недели спецтехнологий и др. Финансирование активного отдыха и физического развития в АПТ осуществляется на очень достойном уровне по меркам даже столичных учебных заведений. В настоящее время АПТ с уверенностью можно назвать центром молодежной культуры в г. Амурске.
6.	Опишите систему поощрения обучающихся за достижения во внеучебной деятельности*	2	Эффективной мотивацией к занятию общественной работой служит система стимулирования студенческой активности. Студенты, отличившиеся в общественной, научной и спортивной деятельности награждаются грамотами, ценными подарками, памятными сувенирами, сладкими призами. Их фотографии размещаются на стенде «Гордость техникума, о них пишут в газете техникума «Вместе», студенты продвигаются на награждение в администрацию города и Амурского района. За победу в конкурсе на лучшую учебную группу студенты получают групповую премию в размере 5.000 рублей, а также поощряются поездкой в соседние города для активного культурного отдыха на собственном автобусе техникума.
7.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для обучающихся программы. Дайте их названия.	2	В техникуме работает 6 студий художественной направленности: эстрадной песни «Зазеркалье», звукорежиссерский «Звукотехник», театральных миниатюр «Каламбур», игры на гитаре «Аккорд», танцевальный «Гепард», пресс-центр «Вместе». В них занимается в постоянных составах 120 человек, в переменном составе такое количество человек. <ul style="list-style-type: none"> • В поисково-исследовательской группе «Поиск», работающей при музее АПТ, занимаются 15 студентов, • В Молодежном общественном объединении «Бриг» - 15 человек, • В Студенческом научном обществе - 44 студента. Для углубленного изучения специальностей и профессий открыты 5

			<p>кружков профессиональной направленности «Левша», «Контакт», «Искра», «Смак», «Экология». В них занимается постоянно около 60 человек.</p> <p>В АПТ действует 8 спортивных секций: плавание, волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, общефизическая подготовка, военно-прикладное многоборье, силовое троеборье. В секциях постоянно занимаются 177 человек, переменный состав около 40 человек.</p>
8.	Как организована работа по привлечению обучающихся к внешним мероприятиям	2	<p>Учащиеся АПТ постоянные обязательные участники всех городских праздничных, спортивных, юбилейных мероприятий. Привлечение обучающихся к внешним мероприятиям осуществляется путем стимулирования студентов на участие в социально-значимых проектах, в формировании личного успешного портфолио, в приобретение уважения сокурсников и педагогов, в возможности трудоустройства на успешные предприятиях и фирмы города.</p>
9.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях: международного/федерального/регионального/муниципального уровнях	2	<p>Обучающиеся техникума активно участвуют в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровнях, завоевывая призовые места. За последние 3 года получено 7 грамот Всероссийского уровня, 37 – краевого уровня, 11 – районного, 19 – городской уровень. Например, выпускник по профессии Иван Мамонов занял 3-е призовое место на Всероссийском национальном чемпионате сварщиков World Skills Russia (Тольятти – 2013) среди взрослых.</p>
10.	Как организована практика вовлечения работодателей и других социальных партнеров в воспитательный процесс.	2	<p>Работодатели участвуют в воспитательной деятельности техникума в качестве членов жюри в мероприятиях всех направлений, в качестве приглашенных спонсоров для награждения особо отличившихся студентов в теоретической, профессиональной подготовке и общественной деятельности.</p>
11.	Опишите внутреннюю систему оценки состояния воспитательной работы по следующим параметрам: разработаны и применяются критерии внутренней оценки воспитательной работы, проводятся совещания, семинары, конференции с целью ознакомления с документами и материалами	2	<p>Для оценки состояния воспитательной работы в техникуме еженедельно проводятся административный совет при директоре, инструктивно-методическое совещание с инженерно-педагогическими работниками. 1 раз в месяц проводятся совещание сотрудников службы УВР, заседание предметно-цикловой комиссии социальных педагогов. Семинары, конференции и педагогические Советы проводятся в</p>

	по воспитательной работе; имеются отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях, семинарах, конференциях лиц, ответственных за воспитательную работу		соответствии с разделом годового плана работы техникума, не реже 2-х раз в год. Система отчетности по воспитательной работе проходит по нескольким направлениям: от еженедельного анализа отдельных направлений воспитательной работы до утверждения отчета по воспитательной работе на Педагогическом совете по итогам учебного года.
--	--	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично

Положительная практика:

1. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения, включающая выявление направленности личности, черт характера, социально-психологических особенностей студентов, рассчитанная на весь контингент обучающихся.
2. В техникуме разработаны и внедрены программа занятости, оздоровления и трудоустройства детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Программа психологической помощи «Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций у обучающихся» направлена на предупреждение возможных психологических проблем у учащихся, предполагает оказание психологической помощи учащимся в период профессионального обучения.
3. Обучающиеся техникума активно участвуют в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, завоевывая призовые места. Например, выпускник по профессии Иван Мамонов занял 3-е призовое место на Всероссийском национальном чемпионате сварщиков World Skills Russia (Тольятти – 2013) среди взрослых.
4. Работодатели участвуют в воспитательной деятельности техникума в качестве членов жюри в мероприятиях всех направлений, в качестве приглашенных спонсоров для награждения особо отличившихся студентов в теоретической, профессиональной подготовке и общественной деятельности.
5. На постоянной основе работают творческие клубы, студии, кружки для обучающихся программы, например, Студенческое научное общество, кружки профессионального творчества «Левша», «Контакт», «Искра», «Смак», «Экология», поисковый кружок, информационный кружок, студии художественной направленности: студия театральных миниатюр «Каламбур», студия эстрадной песни «Зазеркалье», студия современного танца «Гепард», студия игры на гитаре «Аккорд», спортивные секции. Выпускается студенческая газета «Вместе», музей истории АПТ.
6. Для оценки состояния внутренней системы воспитательной работы разработаны и применяются: Рейтинговая система поощрения за воспитательную работу, система поощрения студентов за достижения в воспитательной деятельности.

КРИТЕРИЙ 8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы*	2	В честь профессиональных праздников и по результатам прохождения студентами практик на предприятия рассылаются поздравления и благодарственные письма наставникам. Оплачивается работа представителей предприятий в составе независимой государственной аттестационной комиссии.
2.	Опишите процесс привлечения и организации участия работодателей в*:	<i>Средний балл</i> 2	
2.1	разработке и актуализации содержания программ дисциплин и образовательной программы в целом. Приведите примеры	2	При разработке и согласовании содержания программ дисциплин и образовательной программы в целом была создана рабочая группа из специалистов техникума и представителей предприятий. Актуализация программы происходит постоянно: на совместных заседаниях ПЦК, при согласовании программ практик, по итогам итоговой государственной аттестации.
2.2	разработке учебно-методических материалов (примеры), в том числе разработке или предоставлении реальных ситуаций, которые можно использовать для создания кейсов или КИМов	2	Предприятия ФКП «Амурский патронный завод «Вымпел», ООО «Водоканал», ИП Хохлов, ОАО «Дальмостострой» предоставили техникуму чертежи сварочных конструкций для работы на уроках общетехнических и специальных дисциплин. Предприятия ОАО «Амурметалл», ЗАО «Дальэлектромонтаж» предоставили технологические процессы изготовления сварочных конструкций, используемые в реальном производстве.
2.3	разработке программ практик. Приведите примеры совместно разработанных программ	2	Программы предвыпускной производственной практики разработаны совместно с предприятиями: ООО «Уровень», ООО «Амурский гидрометаллургический комбинат», ОАО «Амурская ТЭЦ – 1», ООО «Дорожник».
2.4	разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ. Приведите примеры	2	Тематика письменных выпускных работ согласована с руководителями тех предприятий, на которых обучающиеся проходят предвыпускную производственную практику.

	дисциплин/модулей, по которым были разработаны совместные тематики		
3.	Доля мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ОПОП*	2	20%
4.	Доля тренингов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ОПОП	0	Нет
5.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями*	1	Программой ОПОП предусматривается реализация только тех компетенций, которые предусмотрены ФГОС. Профессиональные компетенции совместно с работодателями не разрабатывались.
6.	Количество социальных партнеров по ОПОП. Приведите примеры	2	Среди них ООО «Пирамида», ООО «Амурская региональная компания связи «Аркус», ИП «Автосервис», ООО «Ремонт, эксплуатация, монтаж», ООО «Дорожник», ФГУП ДВПО «Восход», ООО УК «Водоканал».
7.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы*	2	Работодатели трудоустраивают выпускников программы из числа прошедших практику на производстве, по итогам успешно пройденной итоговой аттестации, на основе трехсторонних договоров. Например, ФКП «АПЗ «Вымпел» заключает трёхсторонние договоры «Техникум – предприятие – студент», где описана процедура взаимоотношений сторон во время обучения студента и устройство на работу после окончания техникума.
8.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры	2	Выпускная квалификационная работа состоит из выполнения практической квалификационной работы и защиты письменной экзаменационной работы. Во время прохождения предвыпускной производственной практики обучающиеся выполняют практические работы на предприятиях. На каждом предприятии создается комиссия

			по оценке качества выполнения практической квалификационной работы, которая даёт заключение о выполненной работе.
9.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры	2	Да. Совместные заседания ПЦК проводятся по вопросам согласования содержания учебно-планирующей документации по ОПОП, разработки КИМ для профессиональных модулей, обсуждения итогов производственной практики.
10.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые	1	Да. Предприятия ОАО «Амурметалл», завод подъёмно – транспортного оборудования предоставляют производственную базу для знакомства обучающихся с современным оборудованием во время проведения экскурсий на предприятия. ФКП «АПЗ «Вымпел» предоставляет оборудование испытательной лаборатории для проведения лабораторно – практических работ, связанных с испытанием материалов. Предприятия не финансируют учебный процесс.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на хорошо.

Положительная практика:

6. В соответствии с договорами о взаимодействии с социальными партнерами, работодатели принимают участие в обсуждении и корректировке содержания ОПОП, определении тематики выпускных квалификационных работ, участвуют в государственной итоговой аттестации, в разработке и преподавании дисциплин, организация стажировок и практик, трудоустройство студентов в период обучения. 100% УМК согласованы с работодателями.
7. В разработке программ практик участвуют работодатели – представители ведущих предприятий города Амурска: ООО «Пирамида», ООО «Амурская региональная компания связи «Аркос», ИП «Автосервис», ООО «Ремонт, эксплуатация, монтаж», ООО «Дорожник», ФГУП ДВПО «Восход», ООО УК «Водоканал», ФКП «АПЗ «Вымпел».
8. Работодатели оказывают помощь в организации мастер-классов, семинаров, организуют конкурс на лучшего практиканта, по итогам которого поощряют назначением производственной стипендии. Для быстрой адаптации вновь поступивших студентов и погружения их в профессию, работодатели организуют экскурсии на профильные предприятия.
9. Регулярно проводятся совместные заседания ПЦК с представителями работодателей по вопросам согласования содержания учебно-планирующей документации по ОПОП, разработки КИМ для профессиональных модулей, обсуждения итогов производственной практики.
10. Широкое привлечение работодателей приводит к повышению качества подготовки выпускников, что подтверждается как результатами анкетирования, так и высокой востребованностью выпускников на рынке труда.

Рекомендации:

Привлекать работодателей к проведению тренингов на рабочем месте вне периода практики, особенно на старших курсах.

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом обучающиеся принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы*	2	В соответствии с уставом техникума (пункт 6.5) обучающиеся имеют право принимать участие в управлении программой. В техникуме действует студенческий совет самоуправления, призванный развивать способности студентов к самоорганизации, способствовать их включению в общественную жизнь. Члены студенческого совета принимают участие в работе расширенного педагогического совета; проводят мониторинг воспитанности; участвуют в корректировке расписания и экзаменов.
2.	Какие существуют документированные процедуры получения отделением и (или) ОУ информации от обучающихся. Процесс рассмотрения жалоб обучающихся*	2	В техникуме разработано положение о порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб обучающихся. В техникуме имеется электронный почтовый ящик, куда можно направить запрос по интересующей проблеме. Существует апелляционная комиссия.
3.	Как обратная связь с обучающимися используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования*	2	Для улучшения фактических результатов обучения в техникуме используется анкетирование студентов и преподавателей. По результатам последнего анкетирования 23% обучающихся не знают о существовании обратной связи, 69% - пользуются обратной связью, 8% не используют ее.
4.	Опишите меры поощрения отделением и ПЦК участия обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса*	2	В техникуме разработано положение о поощрениях обучающихся, в том числе за участие в определении содержания программ и организации учебного процесса. Поощрение студентов предусматривает: благодарность; благодарственное письмо родителям; награждение почетной грамотой, дипломом; статья в информационном издании техникума — газете «Вместе»; награждение ценным подарком или денежной премией;

			назначение на директорскую стипендию.
5.	Учитывается ли мнение обучающихся при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	Учитывается. Ежегодно психологической службой проводится анкетирование обучающихся о субъективной удовлетворённости предметом. Результаты мониторинга показали, что 63% учащихся подтверждают, что их мнение учитывается, 11% - нет, 26% затруднились с ответом.
6.	Учитывается ли мнение обучающихся при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года)	2	Учитывается. По результатам последнего анкетирования 72% обучающихся подтвердили учет мнений, 21% - затруднились с ответом, 7% - мнение не учитывается.
7.	Учитывается ли мнение обучающихся при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года)	2	Учитывается. ПЦК техникума каждый год проводят опрос обучающихся и преподавателей в целях координации и повышения эффективности учебного процесса, в том числе УМК. Обучающиеся участвуют в формировании образовательных ресурсов самостоятельно создают презентации, участвуют в научно-практических конференциях, с мест прохождения практики приносят различные материалы (фотографии, видеоролики). По данным последнего мониторинга 42% учащихся участвуют с актуализации УМК, 17% - нет, 41% - затруднились с ответом.
8.	Анализируются ли результаты участия обучающихся в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий*	0	Анализ участия обучающихся в проводимых мероприятиях не проводится.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на хорошо.

Положительная практика:

4. Проводится анкетирование студентов, выпускников для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования. 58% студентов при анкетировании указывают на то, что их мнение учитывается при принятии решений по организации и управлению учебным и воспитательным процессами.
5. Обучающиеся участвуют в формировании образовательных ресурсов, самостоятельно создают презентации, участвуют в научно-практических конференциях, с мест прохождения практики приносят различные материалы (фотографии, видеоролики) для актуализации УММ.
6. В техникуме создан и работает студенческий совет «Совет самоуправления», на заседаниях которого рассматриваются вопросы академической деятельности студентов.

Рекомендации:

3. Дополнить Положение о студенческом самоуправлении участием обучающихся в формировании структуры и содержания ОПОП, разработке индивидуальных траекторий образования, взаимосвязью с работодателями. Включать вопросы обсуждения ОПОП в заседания Совета студенческого самоуправления.
4. В Положении о поощрении преподавателей и их рейтинге зафиксировать оценку качества студентами УММ, применяемых для освоения ОПОП.

КРИТЕРИЙ 10. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ				
№	Показатель		Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели			
1.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:		<i>Средний балл 2,5</i>	
	1.1	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	1	Выезды в спортивно-оздоровительные лагеря возможны при содействии Министерства образования и науки Хабаровского края
	1.2	различные премии и материальная помощь	2	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение академической стипендии студентам, имеющим по результатам полугодий высокие результаты в освоении специальности до 100%. единовременно выплачивается дополнительная стипендия по

				<p>итогах текущего года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студентам-стипендиатам, больным туберкулезом • Социальная поддержка в виде единовременной материальной помощи оказывается на основании личного заявления студента • социальная стипендия • Студентам выплачивается также компенсация за проезд в пассажирском автотранспорте к месту учебы • Производственные стипендии от работодателей.
	1.3	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	1	Оплата льготного проезда на различных видах транспорта осуществляется только обучающимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
	1.4	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	2	Да
	1.5	оплата санаторно-курортного лечения	0	нет
	1.6	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	2	Существуют целевые выплаты в соответствии с законодательством
	1.7	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	2	Ребята получают финансовое обеспечение на обмундирование, питание, приобретение письменных принадлежностей, на проезд по городу ежемесячно и 1 раз в год к месту проживания, на приобретение предметов личной гигиены, выпускное пособие, стипендию.
2.	Предлагаются ли обучающимся, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.		х	С перечисленными заболеваниями подготовка по НПО «Сварщик» запрещена.
3.	Предоставляет ли ОУ обучающимся возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или программах, в том числе языковых и компьютерных курсах, различных семинаров и тренингов, мастер-		2	Такие возможности предоставляются студентам на общих основаниях на хозрасчетном отделении профподготовки и переподготовки населения (35 направлений)

	классов и т.д.*		
4.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации*	2	Доступ свободный в 4 компьютерные класса, в 2 библиотечных зала
5.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников*	2	Есть служба содействия трудоустройству студентов и выпускников.
6.	Проводятся ли для обучающихся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	2	Для всех обучающихся проводятся цикл тематических консультаций «Технология эффективного трудоустройства». Для обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей реализуется отдельный проект «Экономическая социализация»
7.	Выплачиваются ли стипендии директора и работодателей бюджетным и платным обучающимся	2	Директорская стипендия выплачивается обучающимся (бюджет и договорная основа), закончившим на «отлично» 2 и более полугодий подряд (стипендия увеличивается на 100%). От работодателей выплачивается стипендия по итогам конкурса «Молодые рабочие – стипендиаты Газпромбанка», студентам, которые проходят производственную практику на предприятии ФКП «АПЗ» «Вымпел» выплачивается стипендия, равная установленной в техникуме.
8.	Располагает ли ОУ*:	<i>Средний балл</i> 2	
8.1	библиотекой с читальным залом и абонементом	2	Имеется отличная библиотека и читальный зал.
8.2	столовой и/или буфетами	2	Имеется столовая, работающая в 2 смены и буфет.
8.3	спортивным залом или стадионом	2	два спортивных зала, 1 стадион, 1уличную спортплощадку, 1 бассейн, 1 тренажерный зал
8.4	медпунктом или поликлиникой для	2	два лицензированных медицинских кабинета

	студентов		
8.5	киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.	2	На территории учебного корпуса № 1 имеется киоск канцелярских товаров, с оргтехникой для распечатки документов «Пятерочка» ИП В.П.Ошлаков.
9.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	2	Нет. Но есть стенды с информацией, информационная панель «бегущая строка», информация на сайте техникума.
10.	Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования	1	Сеть беспроводного доступа Wi-Fi функционирует только в актовом зале учебного корпуса № 1
11.	Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.*	2	Сервисная служба действует (кабинет № 307 учебного корпуса № 1).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично.

Положительная практика:

1. В техникуме действуют механизмы материальной поддержки студентов. Премии и материальная помощь студентам выплачиваются из стипендиального фонда. Студентам, активно участвующим в общественной жизни техникума, по итогам учебного года выплачиваются денежные премии.
2. Социальными партнерами техникума для студентов, желающих получить рабочую профессию в рамках программы, организованы выпускные квалификационные экзамены (сертификация, сдача на разряд). Работодатели выплачивают стипендии обучающимся по

итогах конкурса «Молодые рабочие – стипендиаты Газпромбанка». ФКП «АПЗ «Вымпел» выплачивает стипендии студентам, которые проходят производственную практику на предприятии.

3. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания по профессии.
4. В техникуме работает социально-психологическая служба, специалисты которой оказывают индивидуальные консультации по запросу студента (или его официальных представителей), организуют семинары, мастер-классы в рамках групповой работы со студентами. Ведется журнал психологических консультаций. В программе тематических консультаций «Технология эффективного трудоустройства» организованы тренинговые занятия по трудоустройству, консультации по составлению резюме, а также просветительская работа по проблематике психологического здоровья.

Рекомендации

Создать портал техникума с личными страницами студентов для индивидуализации и деформализации общения руководства с обучаемыми.

КРИТЕРИЙ 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ			
№	Показатель	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год)*	2	<p>Профориентационная работа осуществляется на основании положения о профориентационной работе техникума и плана работы по профессиональной ориентации школьников города и района, составляемого ежегодно. Профориентационные мероприятия техникума:</p> <p>12. Заключение договоров и составление планов совместной работы со школами города Амурска и Амурского района (100 %)</p> <p>13. Экскурсии в мастерские и музей техникума (50 %)</p> <p>14. Выступление на общешкольных родительских собраниях (75%)</p> <p>15. Выступление на школьных классных часах – (100%)</p> <p>16. Ярмарка учебных мест (50%)</p>

			<p>17. Участие школьников в спортивных соревнованиях техникума (25%)</p> <p>18. Приглашение школьников на директорский прием отличников учебы техникума – (17%)</p> <p>19. Участие школьников в научно-практической конференции студенческого научного общества– (50%)</p> <p>20. День открытых дверей техникума – (33%)</p> <p>21.Объявления в средствах массовой информации (местное телевидение, радио, газета «Амурский вестник», Журналы – компас абитуриента и абитуриент)</p> <p>22. На сайте техникума постоянно обновляется информация на страничке приемной комиссии.</p>
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады и др. мероприятия*	2	В техникуме организуются и проводятся элективные курсы «Искра» с целью создания адекватного выбора школьниками направления дальнейшего обучения и своей профессиональной карьеры. Поступило на обучение после прохождения курсов – 80% школьников.
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности*	2	Заключение договоров и составление планов совместной работы со школами города Амурска и Амурского района. Организуются и проводятся элективные курсы «Искра»
4.	Организована ли в ОУ доколледжная подготовка школьников и абитуриентов*	2	Имеются подготовительные курсы для школьников города Амурска, желающих в дальнейшем обучаться по профессии «Сварщик»
5.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов доколледжной подготовки методической литературой *	2	Программу подготовки ведут преподаватели техникума, обеспеченные всеми необходимыми материалами и документами.
6.	Средний бал государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, зачисленных на обучение по ОПОП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ) (за предыдущий год)	х	Так как средний балл ГИА не влияет на поступление в учебное заведение на профессии начального профессионального образования, (согласно ежегодных правил приема в техникум), расчет среднего балла ГИА не производился.
7.	Средний минимальный балл ГИА (средний по всем направлениям подготовки	х	Так как средний балл ГИА не влияет на поступление в учебное заведение на профессии начального профессионального образования ,

	специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат. За предыдущий год		(согласно ежегодных правил приема в техникум), расчет среднего минимального балла ГИА не производился
8.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год)*	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров и составление планов совместной работы со школами города Амурска и Амурского района (100 %) 2. Экскурсии в мастерские и музей техникума (50 %) 3. Выступление на общешкольных родительских собраниях (75%) 4. Выступление на школьных классных часах – (100%) 5. Ярмарка учебных мест (50%) 6. Участие школьников в спортивных соревнованиях техникума (25%) 7. Приглашение школьников на директорский прием отличников учебы техникума – (17%) 8. Участие школьников в научно-практической конференции студенческого научного общества– (50%) 9. День открытых дверей техникума – (33%)

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на отлично.

Положительная практика:

1. Профориентационная работа осуществляется на основании положения о профориентационной работе техникума и плана работы по профессиональной ориентации школьников города и района, составляемого ежегодно.
2. С целью привлечения подготовленных и мотивированных абитуриентов по профессии сварщик техникуме организованы элективные курсы «Искра». Поступило на обучение после прохождения курсов – 80% школьников.
3. В течение учебного года в семи школах г. Амурска проводится работа по привлечению абитуриентов к поступлению в техникум. Кроме того, проводится успешная профориентационная работа среди коренного населения – нанайцев, которые также обучаются по программе НПО.
4. Располагая вместительным (с современной мультимедийной аппаратурой) актовым залом и спортивными сооружениями, АПТ является центром развития и досуга молодежи г. Амурска. Конкурсы, спортивные соревнования, научно-практические конференции, Дни открытых дверей техникума, развлекательные мероприятия проводятся совместно со школьниками города и Амурского района,

что является лучшим методом профориентационной работы среди абитуриентов и обеспечивает ежегодный конкурс поступающих не менее 1,5 человека на место. Кроме того, информация по продвижению программы и техникума в целом дается в средствах массовой информации через местное телевидение, радио, газету «Амурский вестник», журналы «Компас абитуриента», «Абитуриент».

Рекомендации

1. Внедрить в практику проведение олимпиад среди потенциальных абитуриентов с целью выявления наиболее подготовленных.
2. Осуществлять профессиональную подготовку учащихся базовых школ в рамках профильного образования и возможности дальнейшего обучения выпускников этих классов по сокращённой профессиональной образовательной программе в ОУ.
3. Реализовывать интегрированные учебные планы с профильными базовыми школами.