

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00 Сервис и туризм

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1 курс	104 ПКД	2021-2022	Г.П.Стиба
2 курс	204 ПКД	2022-2023	Е.В.Утробина
3 курс	304 ПКД	2023-2024	
4 курс	404 ПКД	2024-2025	

г. Амурск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Страница
РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
РАЗДЕЛ 4.	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828);</p> <p>Профессиональный стандарт «Повар», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. N 113н, зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2022 г. N 68148;</p> <p>Профессиональный стандарт «Кондитер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2015 года N 597н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 года, регистрационный N 38940.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, учебной работе, учебно-производственной работе, начальник научно-методического отдела, начальник отдела информационных технологий, начальник отдела безопасности, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания, классные руководители, социальные педагоги, мастера производственного обучения, преподаватели, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, библиотекарь, воспитатель, Совет обучающихся техникума, Студенческий совет общежития, Совет родителей, представители организаций работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий	ЛР 2

в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценности собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти и семье любви к Родине, родному народу, малой родине, приверженно традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Приверженный к сохранению, преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и придерживающийся правил здорового и безопасного образа жизни, активно предупреждающий либо преодолевающий употребление алкоголя, табака, психоактивных веществ, вредных привычек. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и быстро меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о жизни и безопасности своей, собственной и чужой безопасности в цифровой среде	ЛР 10
Проявляющий уважение к историческим ценностям, обладающий основными знаниями о культуре	ЛР 11

Принимающий семейные решения, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, умения от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми при финансовом содержании	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные стандартом для обучающихся к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение слыть и слышанность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; уважать права и достоинства личности	ЛР 13
Проявляющий способность к непрерывному образованию как индивидуальному и профессиональному и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданские отношения к профессиональной деятельности в возможности личного участия в решении государственных проблем	ЛР 15
Принимающий семейные решения, соответствующей семейному укладу и экологического мышления, применяющий свой опыт экологически ориентированной деятельности в быту и общественной и практической деятельности в различных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий интерес к эстетической культуре и искусству, к культуре своего и других народов, к красоте и гармонии окружающей среды	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные стандартом для обучающихся к деловым качествам личности (при наличии)	
Проявляющий инициативность в различных сферах своего региона	ЛР 18
Экономически грамотный предприниматель	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные стандартом для обучающихся к деловым качествам личности	
Готовый сотрудничать с работодателями: проектно и критически мыслить; эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и сотрудниками; самостоятельно и совместно выполнять проекты, учебные задания, творческие задания, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрировать устойчивость к стрессу	ЛР 20

и этических принципов профессиональной деятельности			
Открытый персонал, готовый к освоению новых технологий	Активным инициатором новых технологий	в сфере труда, профессиональной деятельности	ЛР 21
Соблюдение правил и техники безопасности	Минимум ошибок	сферы труда	ЛР 22
Демонстрирующая профессиональные навыки на конференциях, мероприятиях, исторических событиях, выставках	Участие в конкурсах профессионального уровня, выступлениях на конференциях, мероприятиях, исторических событиях, выставках	в конкурсах профессионального уровня, творческим	ЛР 23
Личностные результаты воспитания, образования	Высокая квалификация	программы	
Вносящий вклад в развитие КГБ ГОУ АИТ, его традиций и образцов	Активный участник в развитии КГБ ГОУ АИТ, его традиций и образцов	стиле и имидже учреждения,	ЛР 24
Соблюдение правил и безопасного обращения с преобладающими психотропными	Полное соблюдение правил обращения с преобладающими психотропными	употребления здорового питания, курения, употребления табака, алкоголя.	ЛР 25

Итого: 100 баллов за выполнение индивидуальных результатов реализации программы «Специальное и кондитерское дело»¹

Код	Наименование модуля, темы, разделов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01	Профессиональные навыки	ЛР 1-25
ОУП.02	Профессиональные навыки	ЛР 1-25
ОУП.03	Информационные технологии	ЛР 1-25
ОУП.04	Материальная культура	ЛР 1-25
ОУП.05	История кондитерского искусства	ЛР 1-25
ОУП.06	Государственный язык	ЛР 1-25
ОУП.07	Специальное кондитерское дело	ЛР 1-25
ОУП.08	Кондитерское дело	ЛР 1-25
ОУП.09	Организационное дело	ЛР 1-25
ОУП.10	Педагогика	ЛР 1-25

¹ Таблицу результатов реализации программы можно скачать по ссылке: <https://www.kgb.gov.aif.ru/ru/obrazovanie/obrazovanie/100-ballov>

ОУБ.03.У	Привс		ЛР 1-25
ДУБ.01	Индустриальная		ЛР 1-25
ДУК.01	Образование		ЛР 1-25
ДУК.02	Государственный		ЛР 1-25
ОГСС.01	Образование		ЛР 1-25
ОГСС.02	История		ЛР 1-25
ОГСС.03	История	профессиональной	ЛР 1-25
ОГСС.04	История		ЛР 1-25
ОГСС.05	История	ура	ЛР 1-25
ОГСС.06	История		ЛР 1-25
ЕН.01	История		ЛР 1-25
ЕН.02	История		ЛР 1-25
ЕН.03	История	книжки по	ЛР 1-25
ОП.01	История	политики питания,	ЛР 1-25
ОП.02	История	в производстве	ЛР 1-25
ОП.03	История	и контроль запасов	ЛР 1-25
ОП.04	История	организаций питания	ЛР 1-25
ОП.05	История	ивани	ЛР 1-25
ОП.06	История	мент и маркетинг	ЛР 1-25
ОП.07	История	офесс	ЛР 1-25
ОП.08	История	альная	ЛР 1-25
ОП.09	История	правовых знаний	ЛР 1-25
ОП.10	История	хнологии	ЛР 1-25
ОП.11	История	деятельности/	ЛР 1-25
ОП.12	История	формационные	ЛР 1-25
ОП.13	История	осиональной деятельности	ЛР 1-25
ОП.14	История		ЛР 1-25
ОП.15	История	деятельности	ЛР 1-25
ОП.16	История	ательской деятельности	ЛР 1-25
ОП.17	История	тивно-трудоустройства	ЛР 1-25
ОП.18	История	артиза	ЛР 1-25
ОП.19	История	недова	ЛР 1-25
ОП.20	История	ость	ЛР 1-25
ОП.21	История	козяйственной	ЛР 1-25
ОП.22	История		ЛР 1-25
ОП.23	История	довольств	ЛР 1-25
ОП.24	История	овления	ЛР 1-25
ОП.25	История	и	ЛР 1-25
ОП.26	История	ение п	ЛР 1-25

	гидролиз, обработка и подготовка к употреблению полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	
ПМ.02	Организация и проведение процессов приготовления, оформления и подготовки к употреблению горячих блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента с учетом требований различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	ЛР 1-25
ПМ.03	Составление и проведение процессов приготовления, оформления и подготовки к употреблению холодных блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента с учетом требований различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 1-25
ПМ.04	Составление и проведение процессов приготовления, оформления и подготовки к употреблению холодных и горячих десертов, кулинарных изделий сложного ассортимента с учетом требований различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 1-25
ПМ.05	Составление и проведение процессов приготовления, оформления и подготовки к употреблению хлебобулочных и мучных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 1-25
ПМ.06	Составление и проведение контроля температуры и влажности минеральной воды	ЛР 1-25
ПМ.07	Составление и проведение нескольких профессий в составе бригады службы номер 16675 Повар	ЛР 1-25

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка качества освоения обучающимися личностных результатов проводится в результате выполнения практических и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация навыков в будущей профессии;

- оценка собственного продвижения и личностного развития;
- положительная оценка в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление инициативы профессиональной трудовой активности;
- участие в общественной и производственной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм поведения при взаимодействии с обучающимися, студентами, мастерами и руководителями практики;
- участие в коллективных действиях в коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к сотрудничеству и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- участие в гражданской и общественной деятельности; участие в волонтерском движении;
- проявление гражданской ответственности и готовности молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление гражданской активности и навыков правомерного поведения учащихся;
- отсутствие признаков склонности к терроризму и экстремизму среди обучающихся;
- отсутствие этнических конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в патристических, просветительских программах, поисковых, археологических, историко-этнографических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация уважения к национальной культуре, бережного отношения к родному языку, традициям и обычаям Российской Федерации;
- демонстрация навыков и навыков разумного природопользования, нетерпимости к браконьерствам, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры поведения;
- демонстрация навыков потребления информации, умений и навыков пользования различными источниками информации, навыков отбора и критического анализа информации и ориентирования в информационном

пространства, а также в сфере профессионального мастерства и в командных проектах.

Успешность деятельности педагога определяется его личностной и профессиональной культурой, экономической грамотностью, а также социальной адекватной позицией по отношению к социальным изменениям и инновационности.

3.1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогическая работа воспитателя направлена на создание условий для успешной деятельности обучающихся, в том числе в рамках образовательных организаций (ОО), в контексте реализации образовательной программы.

Программа воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогов, руководителей и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В педагогической деятельности воспитательной работы выделяются по своему процессу:

- а) массовые формы воспитания на федеральном уровне, на краевом уровне, на уровне образовательной организации;
- б) индивидуальные формы воспитания на уровне учебной группы, в микрогруппах;
- в) индивидуальные формы воспитания с обучающимся.

Программа воспитания в своем сочетании воспитательной работы в своем сочетании с образовательной работой обучающегося и организацию учебного процесса в соответствии с его индивидуальным уровнем способностей, к социальным условиям жизни обучающегося, к различным идеологиям, национальностям, этнокультурному типу, нравственным ценностям.

Процесс воспитания осуществляется на взаимодействии с обучающимся, в сочетании разных форм работы в воспитательных работах, в том числе в учебной, чем в обучении.

Процесс воспитания осуществляется методами прямого и косвенного обучения, в том числе методами прямого педагогического воздействия, в искусственно создаваемых ситуациях, в которых педагог может скорректировать процесс происходящего. Например, при конструктивной критике, при стимулировании мотивацию обучающегося является поощрение – это поощрение, поощрение почетных или особых

прав... форм... соц... соревнования способствует личности, накопление опыта...
соц... конкуренция... деятельности...
форм... соревнования способствует личности, накопление опыта...
соц... конкуренция... деятельности...

такой... кот... сам... от... На... дово...
такой... кот... сам... от... На... дово...
такой... кот... сам... от... На... дово...
такой... кот... сам... от... На... дово...

рам... пос...
рам... пос...
рам... пос...
рам... пос...

нор... вла... сло... рес...
нор... вла... сло... рес...
нор... вла... сло... рес...
нор... вла... сло... рес...

уке... вос... дир... дир... орг... пер... пре... раб...
уке... вос... дир... дир... орг... пер... пре... раб...
уке... вос... дир... дир... орг... пер... пре... раб...
уке... вос... дир... дир... орг... пер... пре... раб...

раб... об... со... фор...
раб... об... со... фор...
раб... об... со... фор...
раб... об... со... фор...

спе... гос... но...
спе... гос... но...
спе... гос... но...
спе... гос... но...

ин...
ин...
ин...
ин...

мультиязычной и мультикультурной и специализированным образовательным ресурсам.

Целевое обеспечение образовательной работы направлено на:

- информирование обучающихся в социально значимых сферах;
- информирование обучающихся в воспитательной работе;
- планирование мероприятий по обеспечению учебного процесса;
- мониторинг образовательного процесса;
- дисциплинирование обучающихся (обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в сфере образования, обучающихся);
- дифференциацию образовательных организаций социальной сферы.

Комплексная информационная поддержка образовательной работы включает:

- компьютерные ресурсы (информационные ресурсы цифровых, совокупность технических средств (мониторы, принтеры, сканеры и др.);
- программное обеспечение образовательной организации;
- проектирование образовательных программ.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**г. Амурск,
2021 г.**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на учебный год 2022-2023 уч.г.

г. Амурск,
2022 г.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на учебный год 2023-2024 уч.г.

г. Амурск,
2023 г.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по учебному предмету «История» в 10 классе

на учебный год 2024-2025 уч.г.

**г. Амурск,
2024 г.**